

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета протокол
№ 4 от 28.03.2019г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей № 3 «Колобок» г.Медногорска»
за 2019 год

г.Медногорск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристик образовательного учреждения.
2. Информация о правоустанавливающих документах.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка системы управления учреждения.
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Оценка организации учебного процесса.
7. Оценка востребованности выпускников.
8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Общие выводы.
12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска» за 2019 год.**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Колобок» г. Медногорска» функционирует с 1939 года и расположено по адресу: 462274, Оренбургская область, г. Медногорск, ул. Ленина, д. 9; телефон: 8 (35379) 3-07-52.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Колобок» г. Медногорска»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска».

Учредителем МБДОУ выступает администрация муниципального образования города Медногорска в лице Главы администрации города Медногорска.

Режим работы: с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проектная мощность дошкольного учреждения 200 воспитанников (плановая), фактическая — 195 воспитанников.

Детский сад посещает 195 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп — 8, из них:

- 1 младшая группа — 20 воспитанника;
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) — 41 воспитанник;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) — 56 воспитанника;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) — 48 воспитанников;
- подготовительная (с 6 до 7 лет) — 30 воспитанника.

Порядок приема воспитанников ведется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска», утвержденного приказом от 27.05.2014г. № 42/1, ведется книга учета движения детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Информационный сайт ДОУ: <http://www.dou3medn.myl.ru> / /

Адрес электронной почты: dou_3_medn39@mail.ru

Вывод: Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

2. Информация о правоустанавливающих документах.

Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.

Лицензия – серия 56Л01 № 0004489, регистрационный номер 2511-2 от 09.03.2016 года, бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 000842531 от 19.12.2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 56 № 00392270.

Устав учреждения утвержден постановлением главы администрации образования город Медногорск Оренбургской области от 10.12.2015г. № 1633-па.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
Конвенция ООН о правах ребёнка.

Деятельность Учреждения регламентируется также локальными актами:

- Устав.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Приказы заведующего Учреждением.
- Номенклатура дел Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Годовой план работы.
- Штатное расписание Учреждения.

- Договор о взаимоотношениях между Учреждением и родителями (законными представителями).

- Положение о Совете Учреждения.
- Положение о Родительском собрании.
- Положение о Педагогическом совете Учреждения.
- Положение об Общем собрании работников Учреждения.
- Должностные инструкции работников Учреждения.
- Положение об оплате труда работников Учреждения.
- Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам Учреждения.
- Положение о порядке хранения и использования персональных данных работников.
- Положение о премировании работников.
- Положение об организации работы по охране труда.
- Положение о мониторинге качества предоставляемых в МБДОУ услуг.
- Положение о дополнительных услугах.
- Положение о контрольной деятельности.
- Смета доходов и расходов. - Иные локальные акты.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 56-АБ № 572060 от 25 января 2012 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 19.01.2012 г. № 56.03.02.000.М.000007.01.12.

Договор дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Личные дела воспитанников.

Книга учета движения воспитанников.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска», принятая на заседании Совета педагогов от 05.09.2011г. № 1, утвержденная приказом от 06.09.2014г. № 88-пс.

Учебный план МБДОУ, принят на Педагогическом совете, протокол от 31.08.2017г. №1.

Годовой календарный учебный график, согласованный Педагогическим советом 30.08.2019, утвержденный 30.08.2019.

Годовой план работы МБДОУ.

Планы воспитательно-образовательной работы.

Расписание занятий, режим дня.

Акт готовности МБДОУ к новому учебному году.

Номенклатура дел.

Журнал учета проверок должностными лицами органами государственного контроля.

Вывод: Основу деятельности МБДОУ составляют обязательные базовые документы, которые поступают от вышестоящих организаций. В процессе документационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением используются государственные и ведомственные нормативные акты, а также вновь издаваемые законодательные документы, отражающие специфику деятельности МБДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации осуществлялись на основе Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска», и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

1. Шестаков А.В. «Росток». Челябинск, 1996г.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002г.
3. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Безопасность». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010г.
4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура — дошкольникам». М.: Владос, 2001г.
5. Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: ТЦ Сфера, 2001г.
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». М.: Академия, 2002г.
7. Воробьева Д.И. «Гармония развития». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
9. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.

Содержание деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Колобок» г. Медногорска»

Мониторинг достижения детьми промежуточных (итоговых) планируемых результатов освоения Программы проводился педагогами в апреле 2019 года. Основная его задача заключалась в определении степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на общее развитие ребёнка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими занятия с воспитанниками. Он основывался на анализе достижений детьми промежуточных (итоговых) результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в образовательной программе. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания его в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные диагностические карты.

Анализ карт развития ребёнка позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом по группе детского сада, а далее в целом по МБДОУ.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, медицинской сестрой МБДОУ. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развитие его общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик были составлены индивидуальные карты развития каждого ребёнка и выстроена индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. В ходе обработки результатов мониторинга выявлено:

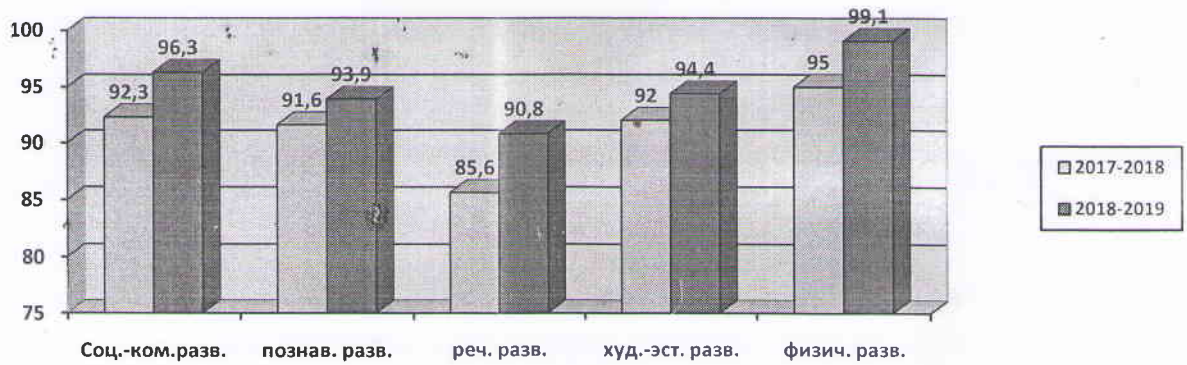
- ✓ «высокий уровень» имеют 46,5 % воспитанников ДОО;
- ✓ «соответствует возрасту» - 48,5 %;
- ✓ «отдельные компоненты не развиты» у 5 % детей детского сада.

Таким образом, 94,9 % воспитанников детского сада Программу в целом усвоили

Мониторинг освоения детьми образовательной программы по образовательным областям

Группы	Учебные годы	Социально-коммуникативное развитие, (%)	Познавательное развитие, (%)	Речевое развитие, (%)	Художественно-эстетическое развитие, (%)	Физическое развитие, (%)	Итого, (% , кол-во восп.)
Первая младшая	2017-2018	92	92	67	87	92	86 (20 в-в)
	2018-2019	96	96	56	83	100	87 (24 в-в)
Вторая младшая № 1	2017-2018	97	96,2	92,4	96,2	96,2	95,6 (26 в-в)
	2018-2019	93	89	89	89	96	91,2 (25 в-в)
Вторая младшая № 2	2017-2018	72	76	72	84	88	78,4 (19 в-в)
	2018-2019	96,2	88,5	92,3	92,3	100	93,8 (24 в-в)
Средняя №1	2017-2018	93	93	90	90	93	92 (26 в-в)
	2018-2019	100	100	100	99	100	99,8 (24 в-в)
Средняя №2	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	85,5	84,6	99	99	97,5	93,1 (21 в-в)
Старшая №1	2017-2018	100	100	95	100	95	98 (25 в-в)
	2018-2019	100	92,6	92,6	100	100	97 (26 в-в)
Старшая №2	2017-2018	95,3	90,5	90,5	85,8	95,3	91,5 (22 в-в)
	2018-2019	-	-	-	-	-	-
Подгот. №1	2017-2018	97	96	93	93	100	96 (28 в-в)
	2018-2019	100	100	100	96	100	99,2 (26 в-в)
Подгот. №2	2017-2018	92	89	85	100	100	93 (24 в-в)
	2018-2019	100	100	100	98	100	99,1 (20 в-в)
По саду	2017-2018	92,3 (194)	91,6 (192)	85,6 (180)	92 (193)	95(200)	91,3 (192 в-в)
	2018-2019	96,3 (197)	93,9 (192)	90,8 (186)	94,4 (193)	99,1 (203)	94,9 (194 в-в)

**Диаграмма результативности усвоения программы детьми по «ОО»
(начало и конец учебного года)**



Вывод: Высоким и средним уровнем овладели 196 воспитанников, что составляет 95%. Таким образом, усвоение программы в 2018 - 2019 учебном году позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ качества овладения необходимыми умениями и навыками по возрастным параллелям и в целом по ДОУ позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям: наиболее высокие результаты выявлены по **ОО «Физическое развитие»**: высокий и средний уровни имеют 203 воспитанника, овладевшие необходимыми умениями и навыками, что составляет 99,1%; немного ниже результаты овладения необходимыми умениями и навыками по **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**: высокий и средний уровни в данной образовательной области показали 193 воспитанников (96,3%); по **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** высокий и средний уровень выявлен у 193 воспитанников (94,4%); по **ОО «Познавательное развитие»**: высокий и средний уровень выявлен у 197 воспитанников (93,9%); низкие результаты овладения необходимыми умениями и навыками по **ОО «Речевое развитие»** – высокий и средний уровни показали 186 воспитанников (90,8%).

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей, но исходя из полученных данных мониторинга следует, что в следующем учебном году педагогическому коллективу следует уделить повышенное внимание:

- Речевому и познавательному развитию детей.

Качество подготовки выпускников 2018/2019 учебного года к обучению в школе.

Результаты диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы на май 2018-2019 уч. г. 1 КОРПУС

1	2	3	4	5	6	7	8
Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к	Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Проложки узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечасовой)	Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух) «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечасовой)
мотивация	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
7 Учебная	12 4-й	11 4-й	12 4-й	15 4-й	11 4-й	13 4-й	13 4-й
10 Учебно-игровая	7 3-й	2 3-й	3 3-й	2 3-й	5 3-й	5 3-й	6 3-й
4 Игровая	1 2-й	3 2-й	3 2-й	4 2-й	5 2-й	3 2-й	1 2-й
	1 1-й	5 1-й		0 1-й	0 1-й	0 1-й	1 1-й

9				10				11			
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)				Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)				Уровень готовности ребенка к школьному обучению			
уровень				уровень				уровень			
4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
15	6	0	0	10	11	0	0	9	3	9	0

Результаты диагностического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы на май 2018-2019 уч. г. 2 КОРПУС

1		2		3				4				5				6				7				8						
Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к		Эмоционально-волевая готовность «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)		Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)				Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»				Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)				Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)				Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)				Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух) «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)						
мотивация		уровень		уровень				уровень				уровень				уровень				уровень										
Учебная	Учебно-игровая	Игровая	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й				
5	9	3	4	9	4	0	6	4	3	4	11	3	3	0	16	0	0	1	14	3	0	0	9	3	4	1	9	1	5	2

9				10				11			
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)				Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)				Уровень готовности ребенка к школьному обучению			
уровень				уровень				уровень			
4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
9	7	1	0	16	1	0	0	6	6	5	0

Качество подготовки выпускников 2018/2019 учебного года к обучению в школе на конец 2018-2019 учебного года

Уровень готовности ребенка к школьному обучению			
уровень			
Высокий	Хороший	Средний	Низкий
15	9	14	0

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями. На высоком уровне овладели необходимыми навыками и умениями 15 выпускников (39,5%), хороший уровень показали 9 выпускников (23,7%), средний уровень наблюдается у 14 выпускников (36,8%), низкого уровня готовности к школьному обучению не выявилось. Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей. Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Программы дополнительного образования обеспечивали развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и были направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

1. Продолжить развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО посредством использования активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, самообразование, создание банка данных инновационных идей педагогов и ведение персональных сайтов.
2. Формировать навыки безопасного поведения у детей дошкольного возраста в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми.
3. Формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации.
4. Активизировать словарный запас у детей дошкольного возраста через использование русского словесного творчества.

Программой были охвачены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план, составленный с учётом требований Программы и действующих санитарно-эпидемиологическими правил и норм, реализован полностью.

Знания, умения и навыки детей в целом соответствуют возрасту, программный материал воспитанниками усвоен, что подтверждают результаты проведённого в конце учебного года мониторинга.

Вывод: Образовательная Программа МБДОУ в 2018 – 2019 учебном году реализована в полном объёме; поставленные цели на учебный год достигнуты, намеченные задачи реализованы.

4. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует

выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Совет Учреждения оказывает содействие в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью интеллектуального, творческого, социально-личностного развития детей и успешной адаптации их в социум, содействует организации совместных мероприятий - родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления - прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование - обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом - демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» Захарова В.Н.

Общее руководство учреждением осуществляет Совет педагогов Учреждения, в состав которого входят все педагоги. Совет педагогов решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - руководитель структурного подразделения, указания и распоряжения которой обязательны для всех участников образовательного процесса. Осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

На втором уровне управление осуществляют: завхоз, медицинская сестра. На этом уровне руководитель осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта. Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного отделения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания руководителя МБДОУ, старшей медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют: 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, музыкальный руководитель, а также обслуживающий персонал: 10 младших воспитателей, 2 повара, 2 помощника повара, 2 машиниста по стирке белья и ремонту спецодежды и 2 дворника.

Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (управление деятельностью МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

Вывод: в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2019 году основная деятельность МБДОУ была направлена на решение задач:

Задача № 1. Продолжать формирование основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Задача № 2. Продолжать углубленную работу по формированию активного словаря детей дошкольного возраста при организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой.

Задача № 3. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры; создание условий для экологического воспитания детей.

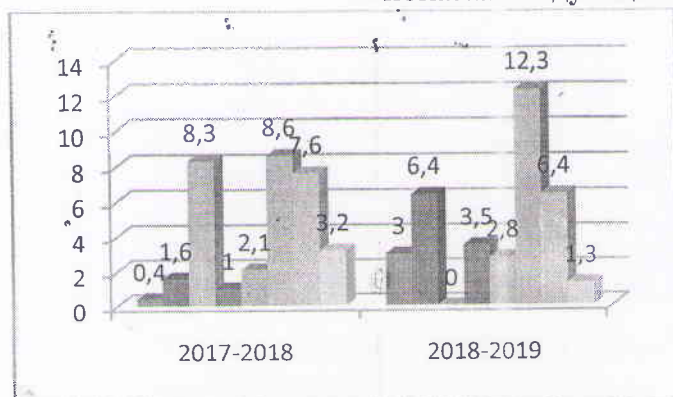
В МБДОУ была проведена огромная работа, направленная на решение годовых задач.

Исходя из того, что одной из главных задач коллектива является физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников, в прошедшем учебном году была продолжена работа по оздоровлению детей дошкольного возраста. В МБДОУ идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Основная задача — снижение числа острых и хронических болезней у воспитанников.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, действующим санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, Федеральным государственным требованиям дошкольного образования. В физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивный сезонный инвентарь. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала. В течение учебного года были проведены различные мероприятия.

Для выполнения первой задачи были проведены следующие мероприятия:

Анализ заболеваемости детей за прошедший учебный год показал следующие результаты:



Проведенный мониторинг показал, что уровень заболеваемости по образовательному учреждению составил 4,6%, что на 0,3% хуже показателей прошлого учебного года.

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

1. Педсовет:

- «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления».

2. Оперативный контроль:

- Самоанализ «Создание условий для проведения познавательно-исследовательской деятельности»;
- «Организация питания в группах»;
- «Формирование КГН у детей первой младшей группы и вторых младших групп»;
- «Материалы и оборудование для двигательной активности детей»;
- «Проведение утренней гимнастики»;
- «Системность в ведении журналов инструктажей по ОТ с детьми»;
- «Выполнение режима дня»;
- Контроль ОД «Физическая культура» в подготовительных группах №1 и №2;
- «Система работы по воспитанию у детей культуры поведения за столом»;
- Контроль ОД «Музыка» в средней группе №2.

3. Консультации для педагогов:

- «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС»;
- «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ»;
- «Особенности образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО»;
- «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»;
- «Физическое развитие как основная форма воспитания двигательной культуры дошкольников»;
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности».

4. Памятки для педагогов:

- «Перечень противопоказаний при проведении закаливающих процедур».

5. Консультации для родителей:

- «Детские инфекционные заболевания: симптомы, профилактика и лечение»;
- Рекомендации родителям по профилактике и предупреждению детских неврозов;
- «Родительский пример – как механизм формирования личности ребенка»;
- «Советы родителям о музыкальном воспитании ребенка».

6. Памятки и буклеты для родителей:

- Памятка «Готовимся к поступлению в детский сад»;
- Буклет «Признаки детских болезней»;

7. Выпуск санбюллетеня «Профилактика ОРЗ и гриппа».

8. Неделя зимних игр и забав.

9. Неделя здоровья.

10. Клуб «Здоровье».

11. Праздник Здоровья:

- Физкультурно-музыкальный праздник «Зимние забавы с Бабой Ягой»;
- музыкальное развлечение «Масленица!»;
- развлечение «Путешествие в страну воздушных шаров или смешной разбойник Шурале».

12. Анкетирование педагогов по физическому воспитанию дошкольников.

13. Смотры-конкурсы:

- Выставка рисунков «Веселое лето»;
- «Готовность групп к новому учебному году».

14. Открытые просмотры:

- ОД «Физическая культура» в старшей группе;
- ОД «Музыка» в подготовительной группе №1 и №2;
- ОД «Музыка» в старшей группе.

15. Общее родительское собрание «Задачи коллектива ДОУ на 2018-2019 учебный год. Роль стиля отношений родителя с ребенком в формировании его личности».

16. Изготовление спортивного инвентаря для использования детьми дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.

17. Анализ заболеваемости детей за год.

18. Инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.

Вывод: нужно отметить, что уровень заболеваемости в течение 2018-2019 учебного года повысился на 0,3% по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о недостаточности использования необходимых методов и приемов для реализации поставленной на год задачи при проведении закаливающих мероприятий. Данная задача выполнена частично. Укомплектованность спортивным оборудованием и пособиями помогают проводить интересную организованную и совместную деятельность и спортивные мероприятия по развитию физических качеств и основных движений детей различных форм и видов.

В течение учебного года велась профилактическая работа против простудных заболеваний. В качестве оздоровления утром проводилась обработка носа оксолиновой мазью. В целях профилактики простудных заболеваний и гриппа в рацион детей включались фитонциды (луковые салаты, чеснок), полоскание рта и горла соленой водой после прогулки, промывание носа с детьми старшего возраста.

Педагогами ежедневно организовывались закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использовались разнообразные виды и формы работы по физическому развитию: различные виды гимнастик в течение дня, образовательная деятельность в физкультурном зале и на улице, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки во время занятий, прогулка утром и вечером, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия (закаливание воздухом, хождение босиком по ребристым дорожкам и нестандартному физкультурному оборудованию).

В течение учебного года обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе утвержденного десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

При решении второй задачи - продолжать углубленную работу по формированию активного словаря детей дошкольного возраста при организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой, был проведен анализ усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие», который показал следующие результаты:

Диаграмма освоения ОО «Речевое развитие» за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года

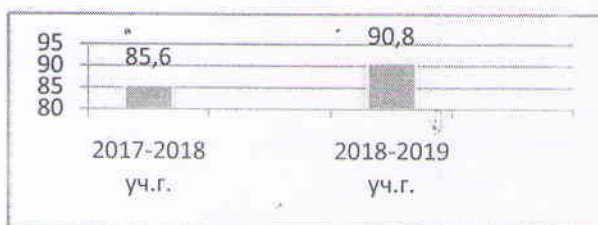
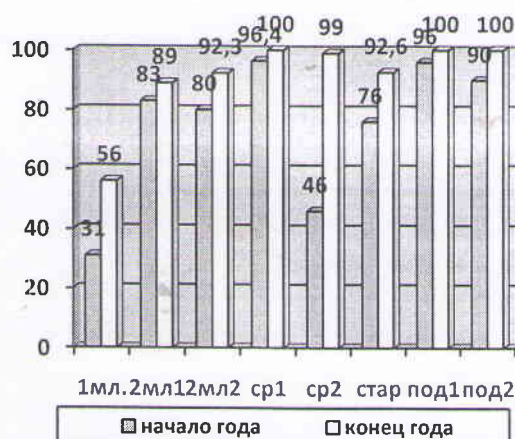


Диаграмма освоения ОО «Речевое развитие» за 2018-2019 учебный год по группам



Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

1. Предсовет:

- «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

2. Оперативный контроль:

- Контроль образовательной деятельности «Развитие речи» в средних группах №1 и №2;
- «Создание условий в группах для речевого развития детей»;
- Контроль образовательной деятельности «Речевое развитие» в старшей и подготовительной группе №1;
- «Материалы и оборудование для театрализованной деятельности в группах ДОУ».

3. Консультации для педагогов:

- «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми»;
- «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей в контексте ФГОС ДО»;
- «Инновационные методы: аквагимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с детьми для речевого развития».

4. Консультации для родителей:

- «Несколько советов по воспитанию детей».

5. Памятки для родителей:

- «Факторы успешного речевого развития».

6. Неделя детской книги.

7. Интервьюирование старших дошкольников с целью выявления интереса к чтению.

8. Праздники и развлечения:

- Игра-квест «В поисках сокровищ».

9. Смотры-конкурсы:

- «Конкурс чтецов».

10. Открытые просмотры:

- ОД «Развитие речи» (обучение грамоте) в подготовительной группе №1;
- ОД «Речевое развитие» в подготовительной группе №2.

11. Общее родительское собрание «Ребенок на пороге школы».

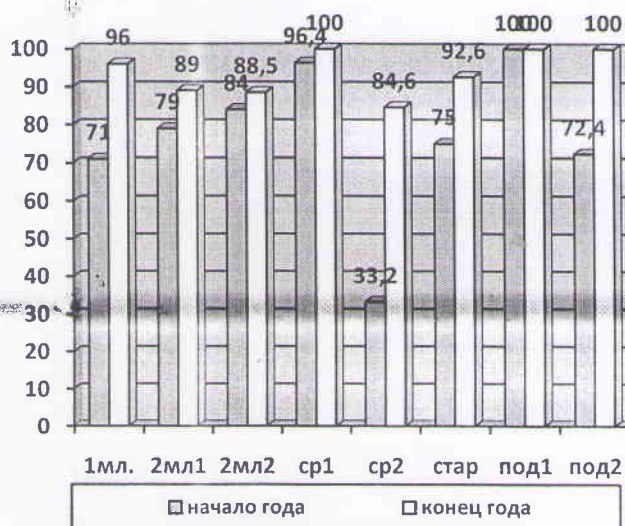
12. Родительские собрания: «Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»; «Развитие речи младших дошкольников».

13. Изготовление дидактического материала по теме «Речевое развитие».

Вывод: Результаты показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 5,2%. Результат усвоения ОО «Речевое развитие» в МБДОУ составил 90,8%. Данная задача выполнена.

Для решения третьей задачи – совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры; создание условий для экологического воспитания детей, были проведены следующие мероприятия:

Диаграмма освоения
ОО «Познавательное развитие»
за 2018-2019 учебный год по группам



1. Городской семинар для педагогов ДОУ

- «Экологический калейдоскоп».

2. Педсовет:

«Как воспитать в детях бережное отношение к природе».

3. Оперативный контроль:

- «Организация прогулки».

4. Тематический контроль:

- «Состояние работы по формированию основ экологической культуры в ДОУ».

5. Консультации для педагогов:

- «Нормативно-правовые акты, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения»;

- «Характеристика основных методов и средств по формированию экологической воспитанности у детей дошкольного возраста»;

- «Как поставить спектакль с дошкольниками на экологическую тему».

6. Буклеты для родителей:

- Буклет «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде».

7. Анкетирование родителей:

- «Экологическое образование в семье».

8. Праздники и развлечения:

- «Золотая осень».

9. Смотры-конкурсы:

- «Осенняя мозаика»;

- выставка детских работ «В гостях у Снежной королевы».

10. Открытые просмотры:

- ОД «ФЦКМ» в средней группе №1 и №2;

- Прогулка во второй младшей группе №2, средней группе №2.

11. Изготовление дидактического материала по теме «Экология».

Вывод: Результаты показывают, что показатель по сравнению с прошлым учебным годом возрос на 18,1%. Результат освоения ОО «Познавательное развитие» в МБДОУ составил 93,9%. Данная задача выполнена.

Наряду с выполнением годовых задач, параллельно выполнялась следующая работа:

1. Педсоветы:

- Установочный «На пороге нового учебного года»;

- «Творческий педагог – творческие дети»;

- Итоговый «Цветочная феерия».

2. Праздники:

- День Знаний;

- «День воспитателя и всех дошкольных работников»;

- «День пожилого человека»;

- «Осенний праздник»;

- «День матери»;

- «Новый год»;

- «День защитников Отечества»;

- «8 марта - поздравление для мам и бабушек!»;

- «День космонавтики»;

- «Пасха»;

- «День Победы»;

- «Выпускной бал».

3. Развлечения:

7. Оперативный контроль:

- «Качество оформления групповой документации»;

- «Системность в ведении рабочей документации педагогов»;

- «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности»;

- «Состояние работы по самообразованию»;

- «Перспективное и календарное планирование»;

- «Проверка рабочей документации педагогов»;

- «Просмотр итоговых занятий по самообразованию педагогов»;

- «Взаимопросмотр итоговых занятий»;

- ОД «ФЭМП» в средних группах №1 и №2;

- ОД «Лепка», «Рисование», «Аппликация» во второй младшей группе №1;

- ОД «Лепка», «Рисование» в первой младшей группе;

- ОД «Рисование», «Аппликация», «Лепка» в старшей группе, подготовительных группах №1 и №2;

- «Календарное планирование во всех

- «Прощание с Новогодней ёлкой»;
- «Масленица»;
- «День смеха»;
- «День детства»;
- «День народного единства».

4. Родительские собрания:

- «Вот и стали мы на год взрослее».

5. Выставки, конкурсы:

- «Новогодняя гостиная»;
- Дефиле «Космические фантазии»;
- «Лучший летний участок»;
- «Мамочка любимая моя».

6. Газета для родителей «Вести из «Колобка»:

- Выпуск № 1 (осенний), № 2 (зимний), № 3 (весенний).

возрастных группах»;

- Соблюдение СанПиНа при организации занятий;

- «Состояние охраны труда и санитарного состояния в группах».

- ОД «Лепка» в первой младшей группе;

- ОД «Рисование» во второй младшей группе №1;

- ОД «Аппликация» во второй младшей группе №2.

8. Анализ семей по социальным группам.

9. Открытые просмотры:

- ОД «ФЭМП» в подготовительной группе №1 и №2;

- ОД «Лепка», «Рисование», «Аппликация» во 2 младшей группе №2.

Вывод: Методическая работа, организованная и проведенная в МБДОУ позволила добиться:

- более высоких результатов в освоении воспитанниками образовательной программы;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей (законных представителей), имидж детского сада среди общественности города.

6. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через

организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

7. Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с планом преемственности МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» и МБОУ «СОЦ № 2 г.Медногорска» в прошедшем учебном году были проведены:

- экскурсия детей подготовительных к школе групп в школу;
- концерт, подготовленный воспитанниками детского сада для первоклассников школы;
- родительское собрание с родителями будущих первоклассников.

В апреле 2019 года старшим воспитателем МБДОУ была проведена диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению. Было обследовано 38 воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

уровни	количество детей (в%)
высокий	15 (39,5%)
хороший	9 (23,7%)
средний	14 (36,8%)
низкий	0
всего обследовано:	38 (100%)

В мае 2019 года МБДОУ было выпущено в школу 38 воспитанников.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ШКОЛАМ

№ школы	количество детей (%)
школа № 1	16 (42,1)
школа № 2	22 (57,9)
всего выпускников:	38 (100%)

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Изучив психологическую и социальную готовность детей, было установлено, что 31,6% (12 детей) имеют учебную мотивацию, 50% (19 детей) – учебно-игровую мотивацию и 18,4% (7 детей) – игровую мотивацию.

Эмоционально-волевую готовность на высоком уровне показали 42,1% (16 детей) выпускников, хорошую готовность – 42,1% (16 детей), среднюю готовность – 13,2% (5 детей), низкий уровень готовности выявился у 1 ребенка (2,6%).

К освоению учебной деятельности по зрительно-моторной координации на высоком уровне готовы 44,7% (17 детей), на хорошем и среднем готовы по 15,8% (6 детей), на низком уровне готовы 23,7% (9 детей);

По кратковременной памяти высокий результат показали 60,5% (23 ребенка) воспитанников, хороший и средний результат – у 15,8% (по 6 детей) и низкий – у 7,9% (3 ребенка) выпускников.

По зрительно-пространственному восприятию высокий результат показали 81,6% (31 ребенок) воспитанников, хороший результат – у 5,3% (2 ребенка), средний – у 10,5% (4 ребенка) и низкий – у 2,6% (1 ребенка) выпускников.

Логическое мышление развито на высоком уровне у 65,8% (25 детей) воспитанников, у 21,1% ребят хороший уровень (8 детей), средний уровень развития – у 13,1% (5 детей), низкого уровня развития логического мышления не выявлено.

Понятийное мышление развито на высоком уровне у 57,9% (22 ребенка), на хорошем уровне – у 21,1% (8 детей), на среднем – у 18,4% (7 детей) и у 2,6% (1 ребенок) выявлен низкий уровень;

Понятийно-логическое мышление развито на высоком уровне у 63,2% (24 ребенка), на хорошем – у 34,2% (13 детей), у 2,6% (1 ребенок) – на среднем уровне, и низкого уровня развития понятийно-логического мышления не выявлено.

Фонематический слух развит на высоком уровне у 57,9% (22 ребенка), на хорошем уровне – у 18,4% (по 7 детей), на среднем – у 15,8 (6 детей) и на низком уровне – у 7,9% (3 детей).

Устная речь развита на высоком уровне у 68,4% (26 детей), на хорошем уровне – у 31,6% (12 детей), среднего и низкого уровня развития устной речи не выявлено.

Вывод: высокий уровень готовности детей к школьному обучению показали 15 выпускников (39,5%), хороший уровень показали 9 выпускников (23,7%), средний уровень наблюдается у 14 выпускников (36,8%), низкого уровня готовности к школьному обучению не выявилось. Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей. Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Вывод: педагогами МБДОУ велась огромная работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения; воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 12 человек, из них:

Старший воспитатель — 1 чел.;

Воспитатели – 10 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

К началу учебного года организация была полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, в количестве 9 педагогов. Каждая группа непрерывно сопровождалась воспитателем. Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в МБДОУ (музыкальный руководитель). В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские, кухонные работники и прочие

работники МБДОУ. На протяжении всего учебного года коллектив детского сада работал в полном составе.

В соответствии с поставленными задачами продолжалась работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали - педагогические часы, консультации: «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ», различные формы отчетных мероприятий: «Танцевально-игровое путешествие», дидактическая игра «Веселые матрешки», занятие «В стране Здоровья», занятие «Развиваем мелкую моторику», мастер-класс «В гостях у домовенка Кузи», «Путешествие в сказочный лес», драматизация русской народной сказки «Колобок», драматизация русской народной сказки «Коза-дереза».

Воспитатели посещали открытые просмотры в своем дошкольном учреждении: «Музыка Осени», «Путешествие по стране Букв и Слогов», «Весна красна», «В гостях у лесных жителей». В рамках городского конкурса «Лучшее профориентационное мероприятие среди ДОУ» педагоги Додонова Ю.К. и Киртанова М.М. с воспитанниками подготовительных групп №1 и №2 приняли участие в открытом показе интеллектуальной викторины с элементами спорта по профориентации.

Награды, дипломы воспитанников, участие в проектах

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
Городской фотоконкурс «Мой безопасный друг»	Диплом 1 степени (3); Диплом 2 степени (2); Диплом 3 степени (2)
Городской этап областного конкурса «Домики для пернатых» Номинация «Самый оригинальный скворечник»	Диплом 1 степени; Диплом 2 степени
Конкурс детского и юношеского творчества «Есть чудо на Земле с названием дивным - Книга!»	Сертификат участника (5)
Городской фестиваль танцевально-спортивной аэробики «Движение – это жизнь!»	Диплом 1 степени
Олимпиады на всероссийском образовательном портале «Конкурсита»	Диплом 1 степени (10); Диплом 2 степени (1); Диплом 3 степени (1)
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Диплом 1 степени (2)
Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками» на образовательном портале «Ника»	Диплом призера; Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» на образовательном портале «Ника»	Диплом призера (2); Сертификат участника
Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК»	Диплом 1 степени (4); Диплом 2 степени (9); Диплом 3 степени (7); Сертификат участника (4)
Всероссийская музыкальная викторина с Международным участием «Маленький музыкант» на интернет – портале «Дети – цветы жизни»	Диплом 1 степени (2)
Международный творческий конкурс «Время знаний»	Диплом 1 степени
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ПДД для дошкольников и начальных классов	Диплом 1 степени (2)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2018/2019 тур «Все профессии важны»	Диплом 1 степени (2); Диплом 2 степени; 3 степени; Диплом 3 степени; IV степени

Администрацией дошкольной организации проводилась работа по подготовке молодых педагогов, в коллективе работают молодые кадры (7,7 %). Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась в течение учебного года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

Повышение квалификации педагогических работников проходило в следующих формах:

- консультирование и практическая помощь в виде взаимопосещения педагогами – стажистами молодых специалистов;
- участие в городских и внутрисадовых семинарах, практикумах, мастер – классах;
- посещение открытых мероприятий города, МБДОУ;
- непрерывное повышение квалификации посредством систематического прохождения курсов по программам повышения квалификации, а также прослушивания и просмотра вебинаров, видеотренингов, видеосеминаров в дистанционном режиме;
- регулярная работа по самообразованию.

В детском саду активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить свой профессиональный уровень, обобщить и представить педагогический опыт на городских мероприятиях.

Уровень образования								Стаж работы								Квалификационная категория							
Высшее		Незавершенное высшее		Среднее специальное		Среднее		До 2-х лет		2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая		I		Соответствие	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
7	58,5	1	8	4	33,5	0	0	1	8	1	8	4	33,5	2	17	4	33,5	2	17	10	83	0	0

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Где проводился	Кем использован
Городской семинар «Экологический калейдоскоп»	Педагоги	Внутри сада	МБДОУ № 3	Педагогами ДОУ, города

Результативность участия педагогов МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» в различных методических мероприятиях, конкурсах, викторинах

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
Городской конкурс буклетов на противопожарную тематику «Памятка по пожарной безопасности»	Диплом 2 степени
Городской конкурс буклетов по безопасности дорожного движения «Безопасная жизнь – в наших руках!»	Диплом 2 степени

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
Городской смотр-конкурс между МБДОУ г. Медногорска «Театр на снегу»	Участие
Городской заочный конкурс методических материалов «Дошкольник» Номинация «Конспект занятия»; Номинация «Методическая разработка»	Грамота 1 степени (3); Грамота 3 степени
Первый этап городского конкурса «Посадили огород – посмотрите, что растет!»	Участие
Городской смотр-конкурс методических кабинетов «Лучший методический кабинет ДОУ-2018»	Участие
Городской фестиваль танцевально-спортивной аэробики «Движение – это жизнь!»	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Лучшее профориентационное мероприятие среди ДОУ»	Участие
Городская благотворительная ярмарка	Участие
Городской социально-значимый проект «Марафон» по безопасности дорожного движения	Диплом 3 степени
Зональный этап региональной олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»	Диплом победителя
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	Диплом 1 степени (4); Диплом 3 степени; Диплом куратора (6)
Региональный этап олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»	Диплом участника
Летняя педагогическая школа. Методико-образовательные программы и тестирования	Дипломы участников
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом 1 степени (4); Диплом 2 степени (2); Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Диплом 1 степени; Диплом 2 степени
Открытый Всероссийский турнир способностей: первый этап «РостОК-SuperУм», второй этап «РостОК-UnikУм» и третий этап «РостОК-IntellektУм»	Диплом за подготовку призеров (2) Сертификат участника в работе экспертного совета (5) Благодарность за участие образовательного учреждения (3) Благодарность за организацию и проведение (3)
Всероссийский конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир театра»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Диплом 1 степени
Всероссийская музыкальная викторина «Маленький музыкант»	Сертификат куратора

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодний переполох»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Экологическое образование дошкольников»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Диплом 1 степени
Всероссийское сетевое издание «Педагогический кубок». Блиц-олимпиада «Вопросы дошкольной педагогики»	Диплом 2 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	Диплом 1 степени (11); Диплом 2 степени (14); Диплом 3 степени (2)
Всероссийское издание «Слово педагога» всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Педдиспут». Блиц – олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках»	Диплом 1 степени
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - 2018/2019 тур «Все профессии важны»	Сертификат за подготовку участников
Международный конкурс «Педагогическая эрудиция» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Профессиональный стандарт педагога в системе образования РФ»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Воспитатель – профессионал» на портале «Альманах педагога»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Интеллектуальная переменка» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Методическая работа в дошкольной организации» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Диплом 1 степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Грамота I место
Международный творческий конкурс «Время знаний». Номинация: «Зимняя сказка». Работа: «Танец Зимушки»	Диплом 1 степени
Международная онлайн - олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Грамота I место
Международный дистанционный конкурс «Современный педагог» в номинации «Моё творчество». Название работы: «Музыка глазами детей» на сайте «Диплом педагога»	Диплом 1 степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов - психологов.	Диплом 1 степени
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» на портале	Диплом 1 степени

Вывод: Вывод: созданные в МБДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов. Коллектив детского сада:

- ✓ квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- ✓ стабильный, работоспособный и опытный;
- ✓ перспективный и подающий надежды в образовании города (многие педагоги имеют богатый профессиональный и творческий потенциал);
- ✓ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В следующем учебном году планируется уделить особое внимание педагогам, имеющим небольшой стаж работы: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей их аттестации на высшую квалификационную категорию.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- непрерывное повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия на различном уровне и анализ данных мероприятий;
- участие в конкурсах на различных уровнях;

Инновационные:

- педсоветы в нетрадиционных формах;
- мастер-классы;
- проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

**Обеспечение образовательного процесса учебной
и учебно-методической литературой**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Кол иче ство экс ем пля ров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет
1	2	3	4	5
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Логинова Т.И., Бабаева Т.И. «Детство». СанктПетербург, Детство-Пресс, 2009г.	4	76
		Логинова Т.И., Бабаева Т.И. «Детство».Примерная основная общеобразовательная программа, переработанная в соответствии с ФГТ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.	2	76
2	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А	2	48
3	Библиотека программ	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	16
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	20
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	-
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	20
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	20
		Кобзева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	16
		Кобзева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	20

		Мартынова Е.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	-
		Мартынова Е.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	20
		Мартынова Е.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	20
		Мониторинг в детском саду. Санкт-Петербург, ДетствоПресс, 2011	1	60
		Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика — основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.	1	60
		Н. Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
		Н. Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
		Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
		Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
4	Парциальные программы	Шестаков А.В. «Росток». Челябинск, 1996г.	2	60
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002г.	1	100
		Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Безопасность». СанктПетербург, Детство-пресс, 2010г.	4	60
		Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». М.: Владос, 2001г.	3	60
		Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: ТЦ Сфера, 2001г.	2	60
		Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». М.: Академия, 2002г.	1	76
		Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». М.: Пед. общество России, 1998г.	3	60
		Воробьева Д.И. «Гармония развития». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.	3	60
		Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка — дошкольника. Росинка. Расту здоровым». М.: Владос, 2004г.	1	60

		Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Воспитание ребенка дошкольника. Росинка. В мире прекрасного». М.: Владос, 2004г.	1	60
		Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства». М.: ТЦ Сфера, 2002г.	1	60

		Ушакова О.С. «Программа развития детей дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2002г	1	60
5	Развитие речи (и подготовка к обучению грамоте)	Шуманева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». М.: Просвещение, 2002г.	1	20
		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», М., Сфера, 2011	1	20
		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», М., Сфера, 2011	1	40
		Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991г.	1	20
		Дурова Н.В. «Ступеньки познания». Санкт-Петербург: Детство — ПРЕСС, 2003г.	2	40
		Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». М., просвещение, 2002г.	2	40
		Большева Т.В. «Учимся по сказке». Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2003г.	1	20
		Безруких М.Д. «Учимся рассказывать по картинкам». М.: ТЦ Сфера, 2003г.	2	76
		Шалаева Т.П. «Обобщающие слова». М.: Эксмо, 2003г.	1	60
		Светлова И. «Развитие речи». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова И. «Моя первая азбука». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова «Укрепляем память». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Школьник «Учимся читать». М.: ЭКСМО, 2004г.	1	20
		Жукова Н. «Учимся говорить». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Жукова Н. «Учимся писать без ошибок». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010г.	1	20
		Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2002г.	1	76
		Захарова Ю.А. «Пропись-штриховка» для детей 6-7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1	20
		Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка». М.: ЭКСМО, 2010г.	1	20
		Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М.: ЭКСМО, 2006г.		

		Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте». М.: Школьная Пресса, 2002г.	2	40
		Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011	1	20
		Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010г.	1	20
		Дурова Н.В. «От слова к звуку». М.: Школьная пресса, 2003г.	2	40

		Дурова Н.В. «От звука к букве». М.: Школьная пресса, 2003г.	2	40
		Дурова Н.В. «Поиграем в слова». М.: Школьная пресса, 2003г.	1	76
		Дурова Н.В. «Читаем сами». М.: Школьная пресса, 2003г.	1	20
6	Формирование элементарных математических представлений	Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 2-3 года СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2011	16	16
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 3-4 года СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 4-5 лет СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 5-6 лет СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 6-7 лет СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург, ДетствоПРЕСС, 2003г.	1	40
		Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7-лет». Ярославль, Академия развития, 2000г.	1	40
		Тихомирова Л.Ф. «Логика детей 5-7-лет». Ярославль, Академия развития, 2000г.	2	40
		Чекмарев Я.Ф. «Учимся считать». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова И. «Логика», ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова И. «Завтра в школу». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе». М.: ЭКСМО 2010г.	1	20
7	Мир искусства и художественная деятельность	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2001г.	1	76
		Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 1999г.	1	60
		Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 1999г.	1	40
		Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 1999г.	1	60
		Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Ярославль, 2000г.	1	76
		«Энциклопедия. Шедевры русской живописи». М.: Белый город, 2005г.	1	76

		Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2004г.	1	40
		Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2002г.	1	40
		Ботякова О.А. «Российский этнографический музей — детям». Санкт-Петербург, 2001г.	1	40
		Коротовских Л.Н. «Уральские промыслы». Челябинск, Взгляд, 2003г.	1	60
		Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в д/с». М.: просвещение, 2002г.	2	76
		Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные пальчиках». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2004г.	1	76
		Яхнин Л.Л. «Книга о цвете». М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002г.	1	76
		Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Санкт-Петербург, Детство — ПРЕСС, 2003г.	1	76
		Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2005г.	2	76
		Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в д/с». М.: ТЦ Сфера, 2005г.	1	60
		Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в д/с» М.: просвещение, 2002г.	1	20
		Кукцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с». М.: ТЦ Сфера, 2006г.	1	60
		Сергиевская Н.И. «Левитан». М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009	1	87
		Евстратова Е.Н. «Репин». М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011	1	87
		Ефремова Л.А. «Васнецов». М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010	1	87
		«Школа юного художника» М.: «РОССА», 2012	1	53
8	Физическое развитие	Кудрявцев Т.В. «Развивающая педагогика оздоровления». Минск-Пресс, 2000г	1	76
		Сивачева Л.Н. «Физкультура — это радость». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001г	1	76
		Шебеко В.И. «Физическое воспитание дошкольников». М.: Академия, 2000г.	1	60
		Петров В.М. «Летние праздники, игры, забавы для детей». М.: Сфера, 2000г.	1	76
		Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья». М.: ТЦ Сфера, 2000.	1	40
		Доскин В.А. «Растем здоровыми» .М.: просвещение,2002г.	1	60
		Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». Санкт-Петербург, ДетствоПРЕСС, 2001г.	1	60
		Зайцев Г.К. «Уроки Знайки». Санкт-Петербург, ДетствоПРЕСС, 2003.	1	60
		Зайцев Г.К. «Уроки Айболита». Санкт-Петербург, ДетствоПРЕСС, 2001г.	1	20
		Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для	1	20

		детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2004г.		
		Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников». М.: Скрипторий, 2009г.	1	40
		Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник» М.: Аркти, 2000г.	1	60
		Галанов А.С. «Игры, которые лечат». М.: ТЦ Сфера, 2003г.	1	76
		Терпугова Е.А. «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону, Феникс, 2007г.	1	40
		Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.: ТЦ Сфера, 2009г.	1	60
		Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». М.: Просвещение, 2006г.	1	76
		Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения». Волгоград, Учитель, 2009г.	1	76
		Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград, Учитель, 2010г.	1	60
		Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2008г.	1	20
9.	Природное окружение, экология	Безруких М.М. «Мир вокруг меня». М.: Дрофа, 2002г.	1	76

		Шалаева Т.П.»Названия животных и способы их передвижения». М.: ЭСМО, 2003г.	1	76
		Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж, Учитель, 2002г.	1	20
		Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж, Учитель, 2002г.	1	20
		Газина О.М. «Экологическая азбука». М.: Школьная пресса, 2000г.	1	76
		Рыжова Н.А. «Не просто сказки». Линка Пресс, 2002г.	1	60
		Князева Т., Князева Д. «Комнатные растения от А до Я». М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г.	1	76
		Светлова И. «Познаем окружающий мир». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	1	76
		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	60
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Зима. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Весна. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Лето. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Осень. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		С. Вохринцева Времена года. Осень. Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г.	1	76

		С.Вохринцева Времена года. Зима. Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г	1	76
		С. Вохринцева Времена года. Лето. Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г	1	76
10	Мир музыки	Радынова О.П. «Слушаем музыку» М.: Просвещение, 990г.	1	76
		Емельянов В.В. «Развитие показателей академического певческого комплексобразования». Тюмень, 2003г	1	76
		Ледяйкина Е.Г. «Праздники для современных малышей». Ярославль, Академия развития, 2002г.	1	76
		Кочаловская Н.В. «Праздники в детском саду». Ростов-на-Дону, Феникс, 2001г.	1	76
		Горького Л.Г. «Праздники и развлечения в детском саду». М.: ВАКО, 2004г.	1	76
		Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в д/с». Волгоград, Учитель, 2001г.	1	76
		Ходлаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2003г.	1	16
		Колодницкий Г.А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей». М.: Гном-пресс, 2000г.	1	76
		Зарецкая Н.к. «Праздники в д/с» М.: Айрис-пресс, 2002г.	1	76
		Конева Л.С. «Праздники в д/с». Минск, Харвест, 2003г.	1	76
		Федорова Г.П. «на золотом крыльце сидели». Санкт-петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.	1	60
11	Ребенок и окружающий мир	Шипицына Л. «Азбука общения» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2002г	1	76
		Клюева Н.В. «Общение». Ярославль, 2001г.	1	76
		Авдеева Н.В., Стеркина Р.Б. «Безопасность». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2010г	4	60
		Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7-лет». М.:ТЦ Сфера, 2006г.	1	40
		Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (младшая - подготовительная группы)». М.: ЦГЛ, 2005г.	1	76
		«Дорожная азбука для «дошколят». Оренбург, 2006г	2	76
		Насонкина С.А. «Уроки этикета» Санкт-Петербург, ДетствоПРЕСС, 2001г.	1	60
		Логонова Л.В. «Что может герб нам рассказать». М.: Скрипторий, 2009г.	1	60
		Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками». Волгоград, Учитель,2010г	1	60
		Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоциональноволевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград. Учитель, 2010г.	1	40
		Мосалова Л.Л. «Я и мир», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	1	76
		Мячина Л.К. «Маленьким детям — большие права». Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.	2	40
		Мячина Л.К. «Мои права». Санкт-Петербург, ДетствоПРЕСС, 2006	1	40

		Дронь А.В. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	76
		В.А. Андриеш «Подготовка детей к школе». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2010г.	1	20
		Калашников Г.В. «Гербы и символы: история российского герба». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2006г.	1	60
		Горская А.В. «Правила — наши помощники». СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2006г.	1	76
		Фисенко М.А «ОБЖ» Волгоград, Корифей, 2006г.	1	60
		Жукова Л. «Мир животных». М.: «РООССА», 2012	1	87
12	Игровая деятельность	Петров В.М., Гришина Л.д. «Летние праздники, игры и забавы для малышей» .М.: Школьная пресса, 2005г.	1	76
		С.В. Водолазская. Развивающие игры для детей., М., Эксмо, 2009	1	40
		С.В. Водолазская. Развивающие игры для детей., М., Эксмо, 2009	1	40
		Афанасьев С. Коморин С. «Триста творческих конкурсов» М.: МЦ Вариант, 1997г.	1	60
		Черил Герицол Татилл «Познавательные игры для детей 3-12 лет», Минск, Попурри, 2007	1	60
13	Управление и руководство	Шмолина Л.В: «Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование. формы работы», Волгоград, «Учитель», 2011г	1	9
		Черникова Т.В. «Управление развитием образовательного учреждения», М., СФЕРА, 2005г	1	9
		Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Часть 1.», Ростов-на Дону, 2002.	1	9
		Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Часть 1.», Ростов-на Дону, 2002	1	9

		Сергеева В.П. «Управление образовательными системами», М., 2000г	1	9
		Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция», М., АЙРИС ПРЕСС, 2008г.	1	9
		Соломенникова О.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений» М., Аркти, 2003г.	1	9
		П.И.Третьяков, К.Ю. Белая «ДОУ: управление по результатам», 2003г.	1	9
		Н.В. Корепанова «Контроль функционирования и развития ДОУ». Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.	1	9
		К.Ю. Белая «Руководство ДОУ: контрольнодиагностическая функция», Москва, ТЦ Сфера, 2008 г.	1	9
		Казасова И.Н. «Годовое планирование в ДОУ», М., СФЕРА, 2006г.	1	9

		Горшенина В.В. «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания», М., Глобус, 2007г.	1	9
		Е.Г. Юдина «Педагогическая диагностика в детском саду» М., Просвещение, 2003г	1	9
		Л.М. Волобуева «Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами», Москва, ГЦ Сфера, 2005 г.	1	9
		Т.А. Данилина, Т.С. Лагода «Взаимодействие ДООУ с социумом», Москва, Аркти, 2004г.	1	9
		Т.А. Данилина «Организация дополнительных платных услуг в государственных ДООУ». Москва, Аркти, 2005г.	1	9
		С.Д. Сажина «Составление рабочих учебных программ для ДООУ». Москва, ТЦ Сфера, 2006г.	1	9
		О.В. Дуда «Педсоветы в детском саду», Брянск, Курсив, 2011г.	1	9
		Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДООУ», М., СФЕРА, 2008г	1	9
		О.А. Скорлупова «Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении», М., Скрипторий, 2003г.	1	9
		Н.С. Голицина «Система методической работы с кадрами», М., Скрипторий, 2007	1	9
		Н.С. Голицина «Организация и проведение тематического контроля», М., Скрипторий, 2009г	1	9
		Н.С. Голицина «Копилка педагогических идей», М., Скрипторий, 2007г.	1	9
14.	Дополнительные программы	Программа «Ступеньки», М., Академия, 2010г.		
		Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»		
		Программа обучения и развития детей до 5 лет «Предшкольная пора»		
		Программа «Художественное моделирование и конструирование»		
		Программа «Парная гимнастика»		
		Программа развития одаренных детей «Умница»		
		Программа сенсорного развития детей раннего возраста		
15	Детская художественная литература	Чарова Ю. «Русалочка». М.: Эгмонт Россия Лтд., 2010	1	29
		Чарова Ю. «Алиса в стране чудес». М.: Эгмонт Россия Лтд., 2010	1	29

Периодические издания:

1. Журнал «Управление ДООУ» + Методист ДООУ, 2005 – 2015 гг.
2. Журнал «Справочник музыкального руководителя», 1998 – 2015 гг.
3. Журнал «Путешествие на зеленый свет (или Школа юного пешехода), 2013 – 2015 гг.
4. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ», 2000 – 2015 гг.
5. Журнал «Здоровье дошкольника», 2002 – 2015 гг.
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2007 – 2018 гг.
7. Журнал «Дошкольное воспитание», 1992 – 2015 гг.
8. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2010 – 2015 гг.

9. Справочник руководителя ДОУ, 2010 – 2015 гг.
10. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», 2019.
11. Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.

Вывод: В 2019 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия МБДОУ в прошедшем учебном году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- к зданию;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению; ➤ к оснащению кухни;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны и спальни. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 6 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 4 телевизорами, имеется DVD, 2 видеомэгафона, 4 принтера, 1 ксерокс, 4 магнитофона, 2 музыкальных центра. Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлялась подписка на периодические издания.

На протяжении учебного года в МБДОУ поддерживалась и совершенствовалась предметно-пространственная среда. Помещения, оборудование, материалы, инвентарь обеспечивали возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, при необходимости их удлинения.

Образовательные пространства групп были оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым для функционирования инвентарём, что обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх, квестах и соревнованиях, досугах и праздниках.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

Все помещения, оборудование, материалы, инвентарь МБДОУ были доступны для воспитанников на протяжении всего учебного года. Педагогами был осуществлён свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям в течение всего времени пребывания их в детском саду.

К услугам воспитанников в детском саду работали: изостудия, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет.

Предметно-пространственная среда была обеспечена безопасностью и надёжностью для детей и педагогов.

учебном году был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, приобретены игровые центры («Исследовательский», «Уголок безопасности», «Спальня для кукол», «Физкультурный уголок» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Методическая оснащённость детского сада позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагал методической литературе, пособиями для реализации базисной программы.

Территория дошкольной организации была оборудована прогулочными участками, «Цветочная поляна», «Поляной сказок», «Экспериментально-исследовательской лабораторией», садом-огородом, «Зеленой аптекой», клумбами, цветниками.

Выход: созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивали эмоциональное и нравственное благополучие детей, созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлялся анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В МБДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Задачами оценки качества образования являются:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в ДООУ;
- Координация деятельности всех педагогических работников в достижении и оценке качества образования;
- Выявление стратегических направлений развития системы образования в ДООУ

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДООУ, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что созданные в МБДООУ условия соответствовали современным требованиям Программы и ФГОС ДО; обеспечивали полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях; в МБДООУ были созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей к жизни МБДООУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада.

11. Общие выводы.

Работа дошкольной образовательной организации в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в МБДООУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели организации: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Успешной реализации годовых задач и повышению качества образования в прошедшем учебном году способствовали следующие факторы:

- полная реализация образовательной программы;
- созданные в МБДООУ благоприятные психолого-педагогические условия;
- созданные в МБДООУ развивающая предметно-пространственная среда и материально-технические условия;
- отлаженная система методической работы;
- систематическая профилактическая физкультурная оздоровительная работа;
- дополнительная образовательная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников, со школой, с социумом.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач дошкольной образовательной организации и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов во всероссийских конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе МБДОУ, что позволяло вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, были выявлены и проблемы:

- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлению посещаемости воспитанников;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Подводя итоги проделанной работы в 2019 году, была выявлена необходимость в следующем учебном году:

- продолжить работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ;
- создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- включить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- пополнить методические уголки групп диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по развитию речи;
- внедрить в образовательный процесс инновационные речевые технологии;
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольника;
- обеспечить методической и практической поддержкой молодых начинающих педагогическую деятельность педагогов.

Педагогический коллектив детского сада поставило перед собой цели и задачи на будущий учебный 2019 – 2020 год и приложит все возможные усилия для их достижения и решения. Исходя из самоанализа, кадрового потенциала педагогов дошкольная образовательная организация ставит перед собой следующие цели:

- Изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника. Использовать метод проектов по активизации участия родителей в жизни ДОУ и повышению родительской компетентности;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Данные цели достигнуты. В 2019 – 2020 учебном году их достижение будет проходить через решение следующих годовых задач:

1. *Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через овладение инновационными методиками и технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность.*

2. *Совершенствование работы с дошкольниками по развитию коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.*

3. *Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.*

Определить в следующем учебном году, как приоритетные направления:

- ✓ познавательное развитие дошкольников;
- ✓ речевое развитие

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,02 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 58,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 33,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 33,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 100%
1.8.1	Высшая	2 человека / 17%
1.8.2	Первая	10 человек / 83%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	22 человека / 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 58 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,2 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение

В 2019 году количество воспитанников в учреждении составило 206 человек. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника снизился на 12,5% - результат оздоровительной профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общая численность педагогов на конец учебного года составила 100%. Повышение квалификации в 2019 году прошли 58% педагогов, всего педагогов, повысивших квалификацию за 3 года – 100%. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога (17%), 10 педагогов - 1 квалификационную категорию (83%).

Материально-техническое состояние МБДОУ обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и нравственное благополучие детей.

Задачи

1. Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через овладение инновационными методиками и технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность.
2. Совершенствование работы с дошкольниками по развитию коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.
3. Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
4. Создание условий по улучшению материально-технической базы МБДОУ:
 - капитальный ремонт водоснабжения, канализации, электрики;
 - приведение туалетов и моек для детей в соответствии с требованиями СанПиН

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска»



В.Н. Захарова