

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2016

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 3 «Колобок»
г. Медногорска»**

г. Медногорск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристик образовательного учреждения.
2. Информация о правоустанавливающих документах.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка системы управления учреждения.
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Оценка организации учебного процесса.
7. Оценка востребованности выпускников.
8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Общие выводы.
12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска»
за 2015-2016 учебный год.**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Колобок» г. Медногорска» функционирует с 1939 года и расположено по адресу: 462274, Оренбургская область, г. Медногорск, ул. Ленина, д. 9; телефон: 8 (35379) 3-07-52.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Колобок» г. Медногорска»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска».

Учредителем МБДОУ выступает администрация муниципального образования города Медногорска в лице Главы администрации города Медногорска.

Режим работы: с 07 часов 00 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10,5 часов, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проектная мощность дошкольного учреждения 100 воспитанников (плановая), фактическая — 112 воспитанников.

Детский сад посещает 112 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп — 4, из них:

- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) — 28 воспитанников;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) — 31 воспитанник;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) — 30 воспитанников;
- подготовительная (с 6 до 7 лет) — 23 воспитанника

Порядок приема воспитанников ведется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска», утвержденного приказом от 27.05.2014г. № 42/1, ведется книга учета движения детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Информационный сайт ДОУ: <http://www.dou3medn.myl.ru/>

Адрес электронной почты: dou_3_medn@mail.ru

Вывод: Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

2. Информация о правоустанавливающих документах.

Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.

Лицензия – серия 56Л01 № 0004489, регистрационный номер 2511-2 от 09.03.2016 года, бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 000842531 от 19.12.2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 56 № 00392270.

Устав учреждения утвержден постановлением главы администрации образования город Медногорск Оренбургской области от 10.12.2015г. № 1633-па.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Деятельность Учреждения регламентируется также локальными актами:

- Устав.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Приказы заведующего Учреждением.
- Номенклатура дел Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Годовой план работы.
- Штатное расписание Учреждения.
- Договор о взаимоотношениях между Учреждением и родителями (законными представителями).
- Положение о Совете Учреждения.
- Положение о Родительском собрании.
- Положение о Педагогическом совете Учреждения.
- Положение об Общем собрании работников Учреждения.
- Должностные инструкции работников Учреждения.
- Положение об оплате труда работников Учреждения.
- Положение о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам Учреждения.
- Положение о порядке хранения и использования персональных данных работников.
- Положение о премировании работников.
- Положение об организации работы по охране труда.
- Положение о мониторинге качества предоставляемых в МБДОУ услуг.
- Положение о дополнительных услугах.
- Положение о контрольной деятельности.
- Смета доходов и расходов.
- Иные локальные акты.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 56-АБ № 572060 от 25 января 2012 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 19.01.2012 г. № 56.03.02.000.М.000007.01.12.

Договор дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Личные дела воспитанников.

Книга учета движения воспитанников.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска», принятая на заседании Совета педагогов от 05.09.2011г. № 1, утвержденная приказом от 06.09.2014г. № 88-пс.

Учебный план МБДОУ, принят на Педагогическом совете, протокол от 04.09.2015г. № 1.

Годовой календарный учебный график, согласованный Педагогическим советом 05.06.2015, утвержденный 03.09.2015.

Годовой план работы МБДОУ.

Планы воспитательно-образовательной работы.

План работы кружков.

Расписание занятий, режим дня.

Акт готовности МБДОУ к новому учебному году.

Номенклатура дел.

Журнал учета проверок должностными лицами органами государственного контроля.

Вывод: Основу деятельности МБДОУ составляют обязательные базовые документы, которые поступают от вышестоящих организаций. В процессе документационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением используются государственные и ведомственные нормативные акты, а также вновь издаваемые законодательные документы, отражающие специфику деятельности МБДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности.

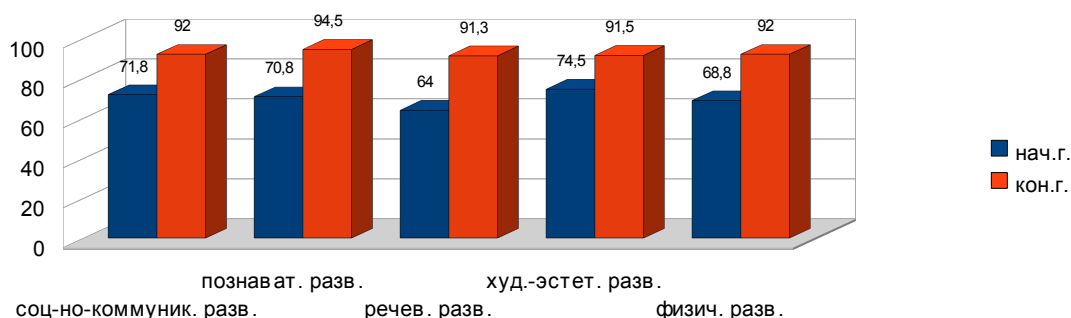
Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации осуществлялись на основе Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Колобок» г. Медногорска», и **ряда парциальных программ и педагогических технологий:**

1. Шестаков А.В. «Росток». Челябинск, 1996г.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002г.
3. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Безопасность». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010г.
4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура — дошкольникам». М.: Владос, 2001г.
5. Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: ТЦ Сфера, 2001г.
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». М.: Академия, 2002г.
7. Воробьева Д.И. «Гармония развития». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
9. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.

Содержание деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 3 «Колобок» г. Медногорска».

Группы	Учебные годы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Вторая младшая	2015 – 2016	96,00%	95,00%	89,00%	82,00%	86,00%	89,6 (25в)
Средняя № 2	2015 – 2016	93,00%	93,00%	90,00%	90,00%	91,00%	91,4 (28в)
Старшая	2015 – 2016	93,00%	90,00%	91,00%	93,00%	95,00%	92,4 (28в)
Подготовительная	2015 – 2016	100,00%	100,00%	96,00%	98,00%	96,00%	98 (23 в)
По саду	2015 – 2016	95,5%-(107в)	94,5% - (106в)	91 % - (102в)	90,7% - (101 в)	92% - (103 в)	92,8 (104в)

Диаграмма результативности усвоения программы детьми по «ОО» (начало и конец учебного года)



Вывод: Высоким и средним уровнем овладели 104 воспитанника, что составляет 92,8 %. Таким образом, усвоение программы в 2015 - 2016 учебном году позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ качества овладения необходимыми умениями и навыками по возрастным параллелям и в целом по ДОО позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям: наиболее высокие результаты выявлены по **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**. Высокий и средний уровни имеют воспитанники, овладевшие необходимыми умениями и навыками - 107 / 106 воспитанников (95,5 % / 94,5 %).

Несколько ниже результаты овладения необходимыми умениями и навыками по **ОО «Речевое развитие»** - высокий и средний уровни показали 102 воспитанника (91%).

По **ОО «Физическое развитие»** высокий и средний уровень выявлен у 103 воспитанников (92%).

Меньше всего воспитанников овладели необходимыми умениями и навыками на высоком и среднем уровнях по **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** – 101 воспитанник (90,7%).

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей, но исходя из полученных данных мониторинга следует, что педагогическому коллективу в следующем учебном году следует уделить внимание:

- На художественно-эстетическое развитие детей, на развитие художественно - эстетического вкуса;
- на физическое и речевое развитие детей.

***Качество подготовки выпускников 2015/2016 учебного года к обучению в школе
сравнительные результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям (на начало и конец 2015-2016 учебного года)***

Уровни	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое		Речевое развитие		Средние показатели	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Высокий	15/43 %	19/54 %	13/37 %	19/54 %	17/49 %	22/62 %	13/37 %	16/46 %	8/27 %	16/46 %	13/37 %	16/52 %
Сред	19 /	16 /	18 /	16 /	15/4	12/3	20/5	18/5	17/5	15/5	16 /	13/44

ний	54 %	46 %	51 %	46 %	3%	4%	6%	1%	6%	1%	52 %	%
Низкий	1 / 3%	0 / 0 %	4 / 12 %	0 / 0 %	3 / 8%	1/3 %	2/7 %	1/ 3%	5/17 %	1/3 %	3/10, 4%	1/4%

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. На высоком уровне овладели необходимыми навыками и умениями 16 выпускников (52%), что на 5 человек (15%) больше, чем в начале учебного года. На среднем уровне - 13 выпускников (44%).

Наиболее высокие результаты выявлены по **ОО «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»**. На высоком и среднем уровне овладели необходимыми умениями и навыками 30 воспитанников (100 %).

Высокие результаты выявлены также по **ОО «Физическое развитие»**. На высоком уровне овладели необходимыми умениями и навыками 19 воспитанников (62 %), что на 13 % выше в сравнении с началом учебного года. На среднем уровне овладели необходимыми умениями и навыками 10 воспитанников (34 %). Детей, не овладевших необходимыми умениями и навыками 4%. По все остальные образовательные области овладение необходимыми навыками и умениями показали одинаковый результат - 97 %.

Однако, по результатам диагностики выявлены затруднения в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательным областям у 1 ребенка (4%).

Предполагаемая причина: ребенок отстает в развитии.

Вывод: уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям составил 96%. Высокому уровню развития соответствует 52 % (16 детей), среднему уровню — 44 % (13 воспитанников). Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Присутствие детей с низким уровнем объясняется частым отсутствием ребенка без причины.

Программы дополнительного образования обеспечивали развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

1. Укреплять физическое здоровье детей, через со-здание условий для систематического оздоровления организма детей, а именно, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать познавательно-речевые способности детей и повышать их творческий потенциал, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.
3. Создать в МБДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.
4. Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей через реализацию задач по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

Программа охватывала образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план, составленный с учётом требований Программы и действующих санитарно-эпидемиологическими правил и норм, реализован полностью.

Знания, умения и навыки детей в целом соответствуют возрасту, программный материал воспитанниками усвоен, что подтверждают результаты проведённого в конце учебного года мониторинга.

В целях удовлетворения спроса родителей (законных представителей) в детском саду осуществлялось дополнительное образование до-школьников на бесплатной основе.

С сентября 2015 года педагогами МБДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями действующих санитарных эпидемиологических норм и правил.

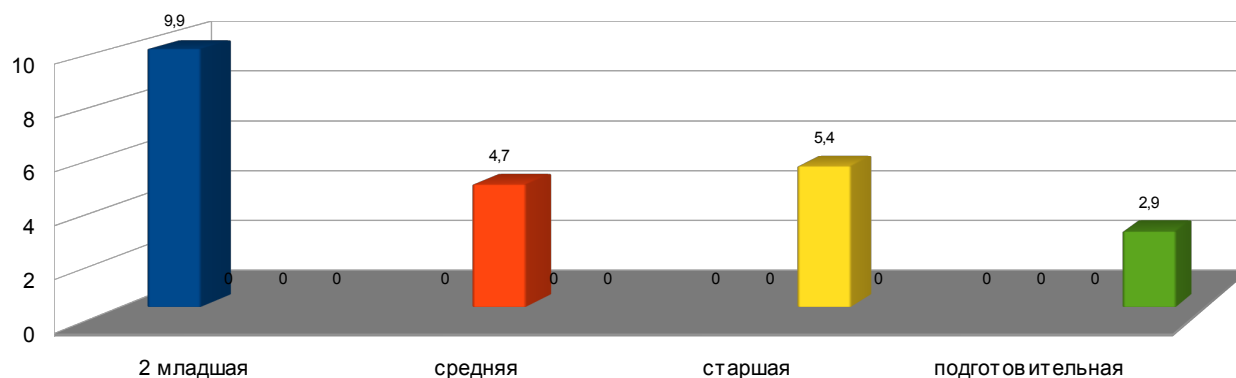
Ребята с удовольствием посещали кружки различной направленности.

Качественные и количественные данные о кружковой работе

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	Бесплатные	Руководитель
<i>"Умелые ручки"</i>	28	3-4 лет	+	Воспитатель МБДОУ — Додонова Ю.К., Закутнева Л.А.
<i>«Уральские мастера»</i>	11	6-7 лет	+	Воспитатель МБДОУ — Федорова Е.А., Абрамова А.И.
<i>«Развиваем речь»</i>	23	6-7 лет	+	Воспитатель МБДОУ — Федорова Е.А., Чернышева О.А., Закутнева Л.А. Абрамова А.И.
	30	5-6 лет		
<i>«Мое Отечество»</i>	31	4-5 лет	+	Воспитатель МБДОУ — Пономарева Г.А., Федорова Е.А., Абрамова А.И.
	23	6-7 лет		
<i>«Искусство красок»</i>	15	5-6 лет	+	Воспитатель МБДОУ — Чернышева О.А., Закутнева Л.А.,
<i>Мы- пешеходы</i>	15	5-6 лет	+	Воспитатель МБДОУ — Чернышева О.А., Закутнева Л.А., Федорова Е.А.

Динамика развития в кружковой деятельности МБДОУ № 3

Кружки	Начало года, %	Конец года, %
<i>"Умелые ручки"</i>	85	86
<i>«Уральские мастера»</i>	46,8	97
<i>«Развиваем речь»</i>	71,6	93
<i>«Мое Отечество»</i>	77,2	91
<i>«Искусство красок»</i>	69,6	96
<i>Мы- пешеходы</i>	90,1	100
<i>"Умелые ручки"</i>	85	86
<i>«Уральские мастера»</i>	46,8	97



Количество детей с высоким уровнем в конце учебного года увеличилось:

- Уральские мастера - на 42,5 %;
- «Умелые ручки» - на 15%;
- «Мы — пешеходы» - на 26 %
- «Мое Отечество» - на 4 %;
- Развиваем речь — на 19,1%
- «Искусство красок» - на 23 %

Вывод: Образовательная Программа МБДОУ в 2015 – 2016 учебном году реализована в полном объёме; поставленные цели на учебный год достигнуты, намеченные задачи реализованы, кружковая работа позволила наиболее эффективно подойти к выполнению ФГОС ДО, превысить требования по художественно-эстетическому развитию детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги.

4. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Совет Учреждения оказывает содействие в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью интеллектуального, творческого, социально-личностного развития детей и успешной адаптации их в социум, содействует организации совместных мероприятий - родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает

посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» Захарова В.Н.

Общее руководство учреждением осуществляет Совет педагогов Учреждения, в состав которого входят все педагоги. Совет педагогов решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления – руководитель структурного подразделения, указания и распоряжения которой обязательны для всех участников образовательного процесса. Осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

На втором уровне управление осуществляют: завхоз, старшая медицинская сестра. На этом уровне руководитель осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта. Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного отделения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания руководителя МБДОУ, старшей медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют: 7 воспитателей, музыкальный руководитель, а также обслуживающий персонал: 5 младших воспитателей, повар, помощник повара, машинист по стирке белья и ремонту спецодежды и дворник.

Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (управление деятельностью МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

Вывод: в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2015-2016 учебном году основная деятельность МБДОУ была направлена на

решение задач:

Задача № 1. Укреплять физическое здоровье детей, через со-здание условий для систематического оздоровления организма детей, а именно, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача № 2. Развивать познавательно-речевые способности детей и повышать их творческий потенциал, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами..

Задача № 3. Создать в МБДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.

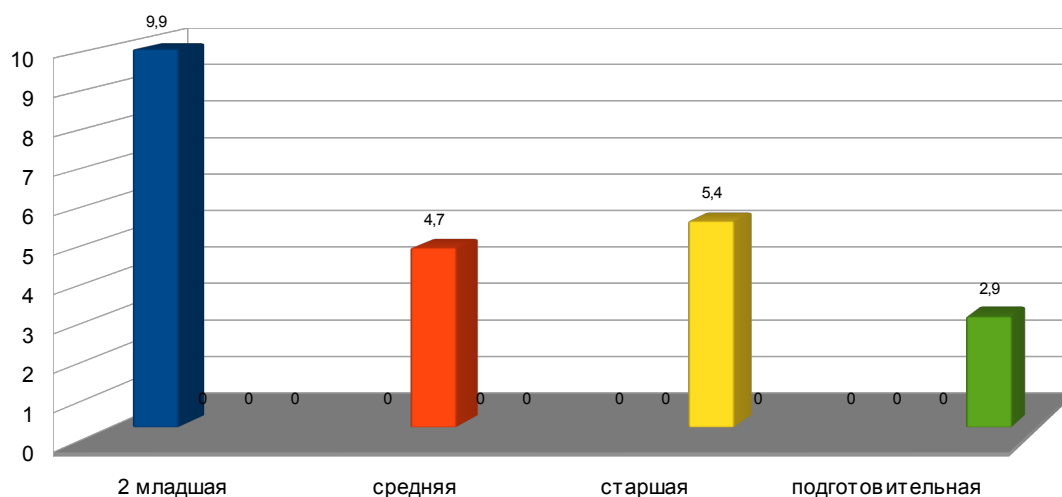
Задача № 4. Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей через реализацию задач по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

В МБДОУ была проведена огромная работа, направленная на решение годовых задач.

Исходя из того, что одной из главных задач коллектива является физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников, в прошедшем учебном году была продолжена работа по оздоровлению детей дошкольного возраста. В МБДОУ идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Основная задача — снижение числа острых и хронических болезней у воспитанников.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, действующим санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, Федеральным государственным требованиям дошкольного образования. В физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивный сезонный инвентарь. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала. В течение учебного года были проведены различные мероприятия.

Анализ заболеваемости детей за прошедший учебный год показал следующие результаты:



Проведенный мониторинг показал, что уровень заболеваемости по образовательному уч-реждению составил 5,7 %, что на 3,7 % лучше показателей прошлого учебного года.

Для решения данной задачи были посвящены следующие **мероприятия**:

1. Предсовет

« Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ ».

2. Оперативный контроль

- «Адаптация детей к условиям детского сада»;
- «Организация питания в группах»;
- Контроль за ОД в старшей, средней, 2 младшей группах (физическая к-ра);
- «Организация питания во 2 младшей группе»;
- «Выполнение режима дня»;
- «Санитарное состояние групп»;
- «Формирование КГН у детей второй младшей группы»
- «Организация прогулки»;
- «Соблюдение двигательного режима»;
- Организация дней здоровья в детском саду
- «Проведение утренней гимнастики»;
- «Проведение упражнений после дневного сна»;
- Наличие выносного оборудования для сюжетно-ролевых игр, игр с водой, с песком, для двигательной активности»;
- «Организация закаливающих мероприятий»

3. Тематический контроль.

- «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

3. Консультации для воспитателей

- «Влияние пальчиковой гимнастики и само-массажа на здоровье детей»;

4. Консультации для родителей

- Рекомендации родителям по физическому воспитанию детей.

5. Неделя зимних игр и забав.

6. Праздник здоровья

- «Спорт и труд рядом идут»;
- Физкультурно-экологический досуг «День здоровья в лесу» с детьми средней и старшей групп;

7. Открытые занятия

- Открытый просмотр ОД в подготовительной группе (физическая к-ра)

10. Смотры-конкурсы

- «Лучший физкультурный уголок»;
- «Папа, мама, я — спортивная семья»;

Выставка методической литературы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста

11. Выпуск санбюллетеня

- «Профилактика ОРЗ и гриппа»

12. Мониторинг родителей.

- «Спорт в нашей жизни»

16. Анализ заболеваемости детей и физкультурно-оздоровительной работы за год.

17. Инструктажи

- По ОТ и охране жизни и здоровья детей;

18. Клуб «Здоровье»

- «Играем пальчиками — развиваем речь»

Вывод: нужно отметить, что уровень заболеваемости в течение 2015-2016 учебного года снизился. Были созданы все условия для обеспечения снижения заболеваемости по саду до 5,7 %, что на 1,6% выше показателя от запланированного в 2014-2015 год (9,4 %).

Укомплектованность спортивным оборудованием и пособиями помогают проводить интересную организованную и совместную деятельность и спортивные мероприятия по развитию физических качеств и основных движений детей различных форм и видов.

В течении учебного года велась профилактическая работа против простудных заболеваний. В качестве оздоровления утром проводилась обработка носа оксолиновой мазью. В целях профилактики простудных заболеваний и гриппа в рацион детей включались фитонциды (луковые салаты, чеснок), полоскание рта и горла соленой водой после прогулки, промывание носа с детьми старшего возраста.

Педагогами ежедневно организовывались закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использовались разнообразные виды и формы работы по физическому развитию: различные виды гимнастик в течение дня, образовательная деятельность в физкультурном зале и на улице, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки во время занятий, прогулка утром и вечером, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия (закаливание воздухом, хождение босиком по ребристым дорожкам и нестандартному физкультурному оборудованию).

В течение учебного года обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе утвержденного десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

При решении второй задачи, поставленной перед коллективом для развития познавательно-речевых способностей детей и повышения их творческого потенциала, с использованием инновационных методик и технологий, интерактивных форм работы с кадрами были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет

«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

2. Консультации для педагогов

- «Организация проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах»;
- «Грамматически правильная речь педагога»;

3. Открытые просмотры

- Открытый просмотр НОД по развитию речи в старшей группе

4. Изготовление дидактической игрушки по речевому развитию детей дошкольного возраста.

5. Консультации для родителей.

- «Родителям о чтении вслух»;
- «Как привить ребенку любовь к книге»

6. Контроль НОД.

- За ОД по развитию речи и расширению ориентировки в окружающем во 2 младшей группе;

7. Оперативный контроль

- «Организация бесед на прогулке старшей и подготовительной групп о сезонных изменениях в природе»;
- «Организация театрализованных игр в средней группе»;

8. Неделя детской книги.

9. Тематический контроль.

- «Эффективность работы по обучению детей рассказыванию»

Вывод: педагоги использовали во всех возрастных группах инновационные технологии, которые использовались не только в образовательной деятельности, но и в кружковой деятельности, в режимных моментах. Результат усвоения ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в МБДОУ составил **93 %**. Данная задача коллективом выполнена.

Для выполнения третьей задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет

- «Формирование у детей представлений и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»

2. Тематический контроль

- «Организация работы по экологическому воспитанию детей»

3. Конкурсы.

- «Наши права!»;
- Лучший природный уголок

4. Контроль за НОД:

- ОД по экологическому воспитанию в старшей группе

5. Оперативный контроль

- «Организация бесед на прогулке старшей и подготовительной групп о сезонных изменениях в природе»;
- «Нравственное воспитание детей старшей группы в сюжетно-ролевой игре»;
- «Проведение беседы с детьми подготовительной группы по правовому воспитанию»;
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей в средней, старшей и подготовительной группах»;
- «Организация детской деятельности в уголке природы»

6. Мониторинг родителей

- «Детский сад и права ребенка»

7. Консультации для родителей.

- «Экология и здоровье»;
- «Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений»;
- Выпуск буклетов для родителей по правам ребенка

8. Консультации для педагогов.

- «Создание экологического проекта»;
- «Воспитываем юных исследователей»;
- Рекомендации педагогу по работе в рамках проекта;
- Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»

9. Открытые просмотры

- Занятие «Формирование детско-родительских отношений»;
- «Я имею право...» средняя группа

10. Семинар «Правовое образование в ДОУ»

11. Создание экологического паспорта детского сада, участков детского сада.

12. Неделя прав ребенка

13. Общее родительское собрание «Права ребенка»

14. Акция «Берегите воду!»

Вывод: Анализ работы по данной задаче показывает, что педагоги уделяют большое значение такому виду деятельности как проектная и воспитанию в ней доброжелательного и положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ПРС заметно изменилась и пополнилась. Задача, поставленная перед коллективом, выполнена.

Для решения последней задачи - совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей через реализацию задач по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с историей и культурой родного края, были проведены такие мероприятия как:

1. Консультации для педагогов

- «Народная культура в формировании гендерной толерантности дошкольников»

2. Конкурс

- «Кукольная комната»;
- Конкурс семейных газет «Мама- солнышко мое!»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Любимая национальная игрушка»

3. Праздники и развлечения

- «День защитника Отечества»;
- «Масленица!»
- Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам;
- «Моя Родина — Россия», музыкально-познавательная игра;
- «Великий Май, победный Май»

4. Педсовет «Патриотическое воспитание дошкольников»

5. Тематический контроль.

- Проверка и оценка работы по патриотическому воспитанию дошкольников

Вывод: Анализ работы по выполнению данной задачи показывает, что педагоги совместно с родителями и воспитанниками с удовольствием включаются в работу, используются разнообразные виды деятельности. Задача, поставленная перед коллективом, выполнена.

Наряду с выполнением годовых задач, параллельно выполнялась следующая работа:

1. Праздники .

- День Знаний.
«Осень в гости к нам пришла!»;
- «Новый год»;
- «День смеха»;
- Выпускной балл

2. Родительские собрания

- «Скоро в школу»;
- «Задачи коллектива на 2015-2016 учебный год.»

3. День дошкольного работника

4. День пожилого человека

5. Выставки, конкурсы.

- «Готовность групп к новому учебному году»;
- «Открытка для деда Мороза»;
- «Осенняя мозаика»;
- «Космическое дефиле»

6. Анкета для родителей

- «Качество образования

7. Газета для родителей «Вести из «Колобка»

- Выпуск № 1, № 2, № 3

8. Оперативный контроль.

- «Подготовка и проведение родительских собраний в средней, старшей и подготовительной группах»;
- «Подготовка воспитателя к рабочему дню»;
- «Календарное планирование»;
- «Формирование у детей старшей группы представлений о составе числа»;

- ОД по ФЭМП в средней группе;
- ОД по трудовому воспитанию во всех возрастных группах
- «Ведение документации в группах»;
- «Общение воспитателя с детьми»;
- «Организация работы с детьми подготовительной группы во вторую половину дня»;
- ОД во всех возрастных группах по ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Организация бесед с детьми по ППБ, ПДД»;
- «Навыки детей лепке в соответствии с требованиями программы» (2 мл. гр);
- «Организация изучения правил дорожного движения в летний период»

9. Анализ семей по социальным группам

10. Фотовыставка

- «В гостях у осени»

11. Открытые просмотры

- Игровая деятельность в ОД 2 младшей группы

12. Текущий контроль

- «Календарное планирование во всех возрастных группах»;
- Соблюдение СанПиНа при организации занятий;
- «Сформированность у детей подготовительной группы представлений о роли машин и механизмов»

Вывод: Методическая работа, организованная и проведенная в МБДОУ позволила добиться:

- более высоких результатов в освоении воспитанниками образовательной программы ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей (законных представителей), имидж детского сада среди общественности города.

Мониторинг достижения детьми промежуточных (итоговых) планируемых результатов освоения Программы проводился педагогами в апреле 2016 года. Основная его задача заключалась в определении степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на общее развитие ребёнка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими занятия с воспитанниками. Он основывался на анализе достижений детьми промежуточных (итоговых) результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в образовательной программе. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания его в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносились в специальные диагностические карты.

Анализ карт развития ребёнка позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом по группе детского сада, а далее в целом по МБДОУ.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, старшей медицинской сестрой МБДОУ. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развитие его общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик были составлены индивидуальные карты развития каждого ребёнка и выстроена индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. В ходе обработки результатов мониторинга выявлено:

- ✓ «высокий уровень» имеют 40,8 % воспитанников ДОО;
- ✓ «соответствует возрасту» - 52 %;
- ✓ «отдельные компоненты не развиты» у 7,2 % детей детского сада.

Таким образом, 92,8 % воспитанников детского сада Программу в целом усвоили.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы по образовательным областям

Группы	Учебные годы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Вторая младшая	2015 – 2016	96,00%	95,00%	89,00%	82,00%	86,00%	89,6 (25в)
Средняя № 2	2015 – 2016	93,00%	93,00%	90,00%	90,00%	91,00%	91,4 (28в)
Старшая	2015 – 2016	93,00%	90,00%	91,00%	93,00%	95,00%	92,4 (28в)
Подготовительная	2015 – 2016	100,00%	100,00%	96,00%	98,00%	96,00%	98 (23 в)
По саду	2015 – 2016	95,5%- (107в)	94,5% - (106в)	91 % - (102в)	90,7% - (101 в)	92% - (103 в)	92,8 (104в)

Вывод: по результатам мониторинга выявлена необходимость в следующем учебном году:

- ✓ усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- ✓ привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;
- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе развития дошкольника.

6. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

7. Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с планом преемственности МБДОУ и СОШ № 2 в прошедшем учебном году были проведены:

- ✓ экскурсия детей подготовительных к школе групп в школу;
- ✓ концерт, подготовленный воспитанниками детского сада для первоклассников школы;
- ✓ родительское собрание с родителями будущих первоклассников.

В апреле 2016 года руководителем МБДОУ была проведена диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению. Было обследовано 22 воспитанника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

уровни	количество детей (%)
высокий	11 (50)
средний	10 (45)
низкий	1 (4,5)
всего обследовано:	22

В мае 2015 года МБДОУ было выпущено в школу 26 (23,9%) воспитанника.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ШКОЛАМ

№ школы	количество детей (%)
школа № 1	12 (46,2)
школа № 2	14 (53,8)
всего выпускников:	26 (100%)

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. На высоком уровне овладели необходимыми навыками и умениями 15 выпускников (60%), что на 5 человек (28,7%) больше, чем в начале учебного года. На среднем уровне - 9 выпускников (36%).

Наиболее высокие результаты выявлены по **ОО «Физическое развитие»**. На высоком уровне овладели необходимыми умения и навыками 13 воспитанников (55 %), что на 21 % выше в сравнении с началом учебного года. На среднем уровне овладели необходимыми умениями и навыками 11 воспитанников (43 %). Детей, не овладевших необходимыми умениями и навыками 4%. По все остальным образовательным областям овладение необходимыми навыками и умениями показали одинаковый результат - 96 %.

Однако, по результатам диагностики выявлены затруднения в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательным областям у 1 ребенка (4%): составляет рассказ по серии картинок и из личного опыта по наводящим вопросам; затрудняется находить слова с определенным звуком, допускает ошибки в звукопроизношении.

Предполагаемая причина: Отсутствие логопеда.

Вывод: педагогами МБДОУ велась огромная работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города;

воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения; воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 8 человек, из них:

Воспитатели – 7 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

К началу учебного года организация была полностью укомплектована квалифициро-

ванными педагогическими кадрами, в количестве 8 педагогов. Каждая группа непрерывно сопровождалась воспитателем. Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в МБДОУ (музыкальный руководитель). В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские, кухонные работники и прочие работники МБДОУ. На протяжении всего учебного года коллектив детского сада работал в полном составе.

В соответствии с поставленными задачами продолжалась работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали - педагогические часы, консультации («Закаливание детей в современных условиях», «Роль фольклора в развитии детей», «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказки», «Музыкотерапия в детском саду»).

Воспитатели посещали открытые просмотры в своем дошкольном учреждении («Путешествие в страну Рисовандия», «Маленьким детям — большие права», «Формирование детско-родительских отношений», «Я имею право». В рамках конкурса «Лучший партнер ММСК» воспитанники подготовительной и старшей групп приняли участие в изготовлении поделок, проявили себя в изобразительном творчестве, педагоги, Абрамова А.И. и Чернышева О.А. провели КВН с воспитанниками «Наш завод — моя гордость!»).

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в ДОУ организована кружковая работа. В учебном году успешно работали кружки: «Уральские мастера» (Федорова Е.А, Абрамова А.И.), «Умелые ручки» (Додонова Ю.К., Закутнея Л.А.), «Развиваем речь» (Федорова Е.А., Чернышева О.А., Абрамова А.И., Закутнева Л.А.), «Мы — пешеходы» (Федорова Е.А., Чернышева О.А., Закутнея Л.А.), «Мое Отечество» - (Федорова Е.А, Абрамова А.И., Пономарева Г.А.), «Искусство красок» (Чернышева О.А., Закутнея Л.А)

Педагоги используют ИКТ технологии в профессиональной деятельности.

Педагоги принимали участие в городских, областных и всероссийских конкурсах:

- Участие в VII фестивале танцевально-спортивной аэробики «Движение — это жизнь (диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» (диплом 1,2 степеней);
- Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» (диплом 2 степени);
- Международный блиц-турнир «Всезнайка» (диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Росток» , 1 тур (диплом 1, 2,3 степени);

Администрацией дошкольной организации проводилась работа по подготовке молодых педагогов, коллектив пополнился молодыми кадрами на 42 %. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась в течение учебного года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

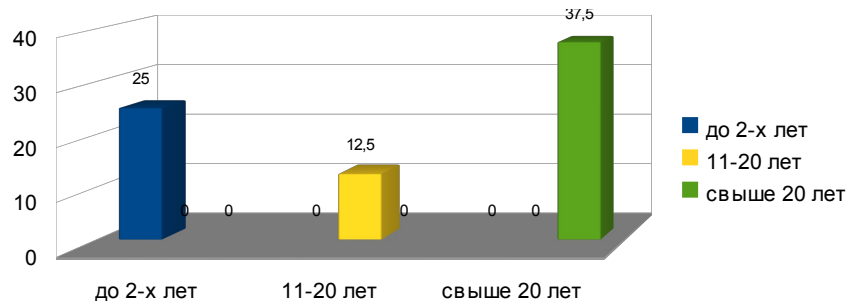
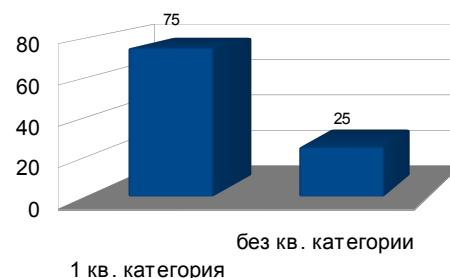
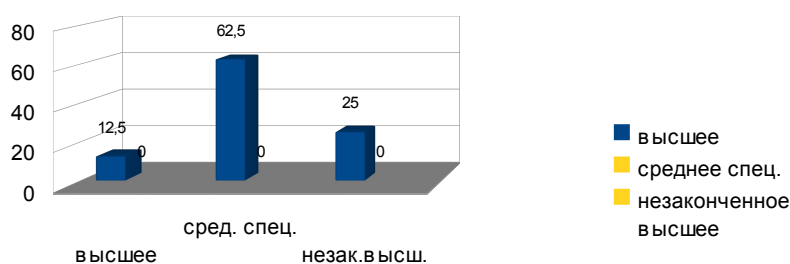
Повышение квалификации педагогических работников проходило в следующих формах:

- консультирование и практическая помощь в виде взаимопосещения педагогами – стажистами молодых специалистов;
- участие в городских и внутрисадовских семинарах, практикумах, мастер – классах;
- посещение открытых мероприятий города, МБДОУ;
- самообразование.

В детском саду активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась

возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить свой профессиональный уровень, обобщить и представить педагогический опыт на городских мероприятиях.

Уровень образования								Стаж работы								Квалификационные категории									
Высшее		Незакончен ное высшее		Средне е специал ьное		Средне е		До 2-х лет		2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалиф икац. категор ия		I квалиф икац. категор ия		II квалиф икац. категор ия		Без квалифика .категории	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	2	25	2	25	0	0	1	12,5	3	37,5	0	0	6	75	0	0	2	25



Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Где проводился	Кем использован
Семинар «Правовое воспитание в ДОУ»	Педагоги	Внутри сада	МБДОУ № 3	Педагогами ДОУ, города

Награды, дипломы, участие в проектах

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
За участие в VII фестивале танцевально-спортивной аэробики «Движение — это жизнь»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	Диплом 1 степени
	Диплом 2 степени

Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!»	Диплом 1 степени
Международный блиц-турнир «Всезнайка»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Росток» , 1 тур	Диплом 1 степени (2)
	Диплом 2 степени (4)
	Диплом 3 степени (3)

Вывод: Вывод: созданные в МБДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов. Коллектив детского сада:

- ✓ квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- ✓ стабильный, работоспособный и опытный;
- ✓ перспективный и подающий надежды в образовании города (многие педагоги имеют богатый профессиональный и творческий потенциал);
- ✓ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В следующем учебном году планируется уделить особое внимание педагогам, не имеющим категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер-классы;
- проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы:

1. Региональный компонент общеобразовательная программа формируемая участниками образовательного процесса «Уральские мастера»

Авторы: творческая группа МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска»

Художественно-эстетическое направление

1. «Карандашик», для детей 5-6 лет

автор: Закутнева Л.А.

Физическое направление

1. «Поиграй-ка», для детей 3-4 лет,

автор: Додонова Ю.К.

Познавательно-речевое направление

1. "От слова к звуку", для детей 2-3 лет

автор:

Социально-личностное направление

1. "Этикет для маленьких", для детей 4-5 лет

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорска» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Кол-во экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет
1	2	3	4	5
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Логинова Т.И., Бабаева Т.И. «Детство». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009г.	4	76
		Логинова Т.И., Бабаева Т.И. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа, переработанная в соответствии с ФГТ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.	2	76
2	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	2	48
3	Библиотека программ	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	16
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	20
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	-
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	20
		Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ, 2009г.	1	20
		Кобзева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	16
		Кобзева Т.Г. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 2 младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	20

		Мартынова Е.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	-
		Мартынова Е.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	20
		Мартынова Е.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа». Волгоград, «Учитель», 2011	1	20
		Мониторинг в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011	1	60
		Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика — основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.	1	60
		Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
		Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
		Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
		Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство». Диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2011г	1	20
4	Парциальные программы	Шестаков А.В. «Росток». Челябинск, 1996г.	2	60
		Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002г.		
		Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Безопасность». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010г.	4	60
		Глазырина Л.Д. «Физическая культура — дошкольникам». М.: Владос, 2001г.	3	60
		Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: ТЦ Сфера, 2001г.	2	60
		Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». М.: Академия, 2002г.	1	76
		Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». М.: Пед. общество России, 1998г.	3	60
		Воробьева Д.И. «Гармония развития». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.	3	60
		Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка — дошкольника. Росинка. Расту здоровым». М.: Владос, 2004г.	1	60
		Кудачова Л.В., Мерзлякова С.И. «Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. В мире прекрасного». М.: Владос, 2004г.	1	60
		Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства». М.: ТЦ Сфера, 2002г.	1	60
		Ушакова О.С. «Программа развития детей дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2002г	1	60

5	Развитие речи (и подготовка к обучению грамоте)	Шуманева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». М.: Просвещение, 2002г.	1	20
		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», М., Сфера, 2011	1	20
		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», М., Сфера, 2011	1	40
		Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991г.	1	20
		Дурова Н.В. «Ступеньки познания». Санкт-Петербург: Детство — ПРЕСС, 2003г.	2	40
		Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». М., просвещение, 2002г.	2	40
		Большева Т.В. «Учимся по сказке». Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2003г.	1	20
		Безруких М.Д. «Учимся рассказывать по картинкам». М.: ТЦ Сфера, 2003г.	2	76
		Шалаева Т.П. «Обобщающие слова». М.: Эксмо, 2003г.	1	60
		Светлова И. «Развитие речи». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова И. «Моя первая азбука». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова «Укрепляем память». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Школьник «Учимся читать». М.: ЭКСМО, 2004г.	1	20
		Жукова Н. «Учимся говорить». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Жукова Н. «Учимся писать без ошибок». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Савельева Е.а. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010г.	1	20
		Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2002г.	1	76
		Захарова Ю.А. «Пропись-штриховка» для детей 6-7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1	20
		Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка». М.: ЭКСМО, 2010г.	1	20
		Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка». М.: ЭКМОС, 2006г.	1	20
		Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе», М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М.: ЭКСМО, 2006г.		
		Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте». М.: Школьная Пресса, 2002г.	2	40
		Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011	1	20
		Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010г.	1	20
		Дурова Н.В. «От слова к звуку». М.: Школьная пресса, 2003г.	2	40
		Дурова Н.В. «От звука к букве». М.: Школьная пресса, 2003г.	2	40
		Дурова Н.В. «Поиграем в слова». М.: Школьная пресса, 2003г.	1	76
		Дурова Н.В. «Читаем сами». М.: Школьная пресса, 2003г	1	20
6	Формирование элементарных	Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 2-3 года Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011	16	16

	математических представлений	Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 3-4 года Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 4-5 лет Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 5-6 лет Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Михайлова З.А. «Математика — это интересно» 6-7 лет Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011	20	20
		Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.	1	40
		Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7- лет». Ярославль, Академия развития, 2000г.	1	40
		Тихомирова Л.Ф. «Логика детей 5-7- лет». Ярославль, Академия развития, 2000г.	2	40
		Чекмарев Я.Ф. «Учимся считать». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова И. «Логика», ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Светлова И. «Завтра в школу». М.: ЭКСМО, 2006г.	1	20
		Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе». М.: ЭКСМО 2010г.	1	20
7	Мир искусства и художественная деятельность	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2001г.	1	76
		Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 1999г.	1	60
		Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 1999г.	1	40
		Курочкина Н.А. «Знакомство с пейзажной живописью». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 1999г.	1	60
		Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Ярославль, 2000г.	1	76
		«Энциклопедия. Шедевры русской живописи». М.: Белый город, 2005г.	1	76
		Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2004г.	1	40
		Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2002г.	1	40
		Ботякова О.А. «Российский этнографический музей — детям». Санкт-Петербург, 2001г.	1	40
		Коротовских Л.Н. «Уральские промыслы». Челябинск, Взгляд, 2003г.	1	60
		Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в д/с». М.: просвещение, 2002г.	2	76
		Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные пальчиках». Санкт-петербург, Детство-ПРЕСС, 2004г.	1	76
		Яхнин Л.Л. «Книга о цвете». М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002г.	1	76
		Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Санкт-Петербург, Детство — ПРЕСС, 2003г.	1	76
		Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2005г.	2	76
		Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в д/с».М.: ТЦ Сфера, 2005г.	1	60
		Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в д/с» М.: просвещение, 2002г.	1	20
		Кудачова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с». М.: ТЦ Сфера, 2006г.	1	60

		Сергиевская Н.И. «Левитан». М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009	1	87
		Евстратова Е.Н. «Репин». М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011	1	87
		Ефремова Л.А. «Васнецов». М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010	1	87
		Школа юного художника» М.: «РОССА», 2012	1	53
8	Физическое развитие	Кудрявцев Т.В. «Развивающая педагогика оздоровления». Минск-Пресс, 2000г	1	76
		Сивачева Л.Н. «Физкультура — это радость». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001г	1	76
		Шебеко В.И. «Физическое воспитание дошкольников». М.: Академия, 2000г.	1	60
		Петров В.М. «Летние праздники, игры, забавы для детей». М.: Сфера, 2000г.	1	76
		Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья». М.: ТЦ Сфера, 2000.	1	40
		Доскин В.А. «Растем здоровыми» .М.: просвещение,2002г.	1	60
		Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2001г.	1	60
		Зайцев Г.К. «Уроки Знайки». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003.	1	60
		Зайцев Г.К. «Уроки Айболита». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2001г.	1	20
		Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2004г.	1	20
		Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников». М.: Скрипторий,2009г.	1	40
		Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник» М.: Аркти, 2000г.	1	60
		Галанов А.С. «Игры, которые лечат». М.: ТЦ Сфера, 2003г.	1	76
		Терпугова Е.А. «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону, Феникс, 2007г.	1	40
		Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»М.: ТЦ Сфера, 2009г.	1	60
		Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». М.: Просвещение, 2006г.	1	76
		Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения». Волгоград, Учитель, 2009г.	1	76
		Карелова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» . Волгоград, Учитель, 2010г.	1	60
		Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет».М.: ТЦ Сфера,2008г.	1	20
9.	Природное окружение, экология	Безруких М.М. «Мир вокруг меня». М.: Дрофа, 2002г.	1	76
		Ишалаева Т.П.»Названия животных и способы их передвижения». М.: ЭСМО, 2003г.	1	76
		Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж, Учитель, 2002г.	1	20
		Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж, Учитель, 2002г.	1	20
		Газина О.М. «Экологическая азбука». М.: Школьная пресса, 2000г.	1	76
		Рыжова Н.А. «Не просто сказки». Линка Пресс , 2002г.	1	60
		Князева Т., Князева Д. «Комнатные растения от А до Я». М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г.	1	76
		Светлова И. «Познаем окружающий мир». М.: ЭКСМО, 2006г	1	20
		Угешева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	1	76

		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	60
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Зима. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Весна. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Лето. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Осень. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	20
		С. Вохринцева Времена года. Осень. Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г	1	76
		С. Вохринцева Времена года. Зима. Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г	1	76
10	Мир музыки	С. Вохринцева Времена года. Лето. Екатеринбург, «Страна Фантазий», 2002г	1	76
		Радынова О.П. «Слушаем музыку» М.: Просвещение, 1990г.	1	76
		Емельянов В.В. «Развитие показателей академического певческого комплексобразования». Тюмень, 2003г	1	76
		Ледяйкина Е.Г. «Праздники для современных малышей». Ярославль, Академия развития, 2002г.	1	76
		Кочаловская Н.В. «Праздники в детском саду». Ростов-на-Дону, Феникс, 2001г.	1	76
		Горького Л.Г. «Праздники и развлечения в детском саду». М.: ВАКО, 2004г.	1	76
		Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в д/с». Волгоград, Учитель, 2001г.	1	76
		Ходлаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2003г.	1	16
		Колодницкий Г.А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей». М.: Гном-пресс, 2000г.	1	76
		Зарецкая Н.к. «Праздники в д/с» М.: Айрис-пресс, 2002г.	1	76
		Конев Л.С. «Праздники в д/с». Минск, Харвест, 2003г.	1	76
		Федорова Г.П. «на золотом крыльце сидели». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2003г.	1	60
11	Ребенок и окружающий мир	Шипицына Л. «Азбука общения» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2002г	1	76
		Клюева Н.В. «Общение». Ярославль, 2001г.	1	76
		Авдеева Н.В., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010г	4	60
		Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7-лет». М.: ТЦ Сфера, 2006г.	1	40
		Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (младшая -подготовительная группы)». М.: ЦГЛ, 2005г.	1	76
		«Дорожная азбука для «дошколят». Оренбург, 2006г	2	76
		Насонкина С.А. «Уроки этикета» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2001г.	1	60
		Логина Л.В. «Что может герб нам рассказать». М.: Скрипторий, 2009г.	1	60
		Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками». Волгоград, Учитель, 2010г	1	60
		Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград, Учитель, 2010г.	1	40

		Мосалова Л.Л. «Я и мир», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	1	76
		Мячина Л.К. «Маленьким детям — большие права». Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.	2	40
		Мячина Л.К. «Мои права» . Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2006	1	40
		Дронь А.В. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011г.	1	76
		В.А. Андриеш «Подготовка детей к школе». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010г.	1	20
		Калашников Г.В. «Гербы и символы: история российского герба». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2006г.	1	60
		Горская А.В. «Правила — наши помощники». Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2006г.	1	76
		Фисенко М.А «ОБЖ» Волгоград, Корифей, 2006г.	1	60
		Жукова Л. «Мир животных». М.: «РООССА», 2012	1	87
12	Игровая деятельность	Петров В.М., Гришина Л.д. «Летние праздники, игры и забавы для малышей» .М.: Школьная пресса, 2005г.	1	76
		С.В. Водолазская. Развивающие игры для детей., М., Эксмо, 2009	1	40
		С.В. Водолазская. Развивающие игры для детей., М., Эксмо, 2009	1	40
		Афанасьев С. Коморин С. «Триста творческих конкурсов» М.: МЦ Вариант, 1997г.	1	60
		Черил Герицол Татилл «Познавательные игры для детей 3-12 лет», Минск, Попурри, 2007	1	60
13	Управление и руководство	Шмониная Л.В. «Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы», Волгоград, «Учитель», 2011г	1	9
		Черникова Т.В. «Управление развитием образовательного учреждения», М., СФЕРА, 2005г	1	9
		Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Часть 1.», Ростов-на-Дону, 2002	1	9
		Колодяжная «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Часть 1.», Ростов-на-Дону, 2002	1	9
		Сергеева В.П. «Управление образовательными системами», М., 2000г	1	9
		Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция», М., АЙРИС ПРЕСС, 2008г.	1	9
		Соломенникова О.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений» М., Аркти, 2003г.	1	9
		П.И.Третьяков, К.Ю. Белая «ДОУ: управление по результатам», 2003г.	1	9
		Н.В. Корепанова «Контроль функционирования и развития ДОУ». Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.	1	9
		К.Ю. Белая «Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция», Москва, ТЦ Сфера, 2008 г.	1	9
		Казакова И.Н. «Годовое планирование в ДОУ», М., СФЕРА, 2006г.	1	9

		Горшенина В.В. «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания», М., Глобус, 2007г.	1	9
		Е.Г. Юдина «Педагогическая диагностика в детском саду» М., Просвещение, 2003г	1	9
		Л.М. Волобуева «Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами», Москва, ТЦ Сфера, 2005 г.	1	9
		Т.А. Данилина, Т.С. Лагода «Взаимодействие ДОО с социумом», Москва, Аркти, 2004г.	1	9
		Т.А. Данилина «Организация дополнительных платных услуг в государственных ДОО». Москва, Аркти, 2005г.	1	9
		С.Д. Сажина «Составление рабочих учебных программ для ДОО». Москва, ТЦ Сфера, 2006г.	1	9
		О.В. Дуда «Педсоветы в детском саду», Брянск, Курсив, 2011г.	1	9
		Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОО», М., СФЕРА, 2008г	1	9
		О.А. Скорлупова «Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении», М., Скрипторий, 2003г.	1	9
		Н.С. Голицина «Система методической работы с кадрами», М., Скрипторий, 2007	1	9
		Н.С. Голицина «Организация и проведение тематического контроля», М., Скрипторий, 2009г	1	9
		Н.С. Голицина «Копилка педагогических идей», М., Скрипторий, 2007г.	1	9
14.	Дополнительные программы	Программа «Ступеньки», М., Академия, 2010г.		
		Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»		
		Программа обучения и развития детей до 5 лет «Предшкольная пора»		
		Программа «Художественное моделирование и конструирование»		
		Программа «Парная гимнастика»		
		Программа развития одаренных детей «Умница»		
		Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста		
15	Детская художественная литература	Чарова Ю. «Русалочка». М.: Эгмонт Россия Лтд., 2010	1	29
		Чарова Ю. «Алиса в стране чудес». М.: Эгмонт Россия Лтд., 2010	1	29

Периодические издания :

1. Журнал «Управление ДОО» + Методист ДОО, 2005 – 2015 гг.
2. Журнал «Справочник музыкального руководителя», 1998 – 2015 гг.
3. Журнал «Путешествие на зеленый свет (или Школа юного пешехода), 2013 – 2015 гг.
4. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», 2000 – 2015 гг.
5. Журнал «Здоровье дошкольника», 2002 – 2015 гг.
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2007 – 2015 гг.
7. Журнал «Дошкольное воспитание», 1992 – 2015 гг.
8. Журнал «Инструктор по физкультуре», 2010 – 2015 гг.
9. Справочник руководителя ДОО, 2010 – 2015 гг.

Вывод: В 2015-2016 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 3 «Колобок» г.Медногорск» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных

отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия МБДОУ в прошедшем учебном году были созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- к зданию;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению;
- к оснащению кухни;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения детского сада соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны и спальни. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 3 телевизорами, имеется DVD, 1 видеомэгафон, 3 принтера, 1 ксерокс, 3 магнитофона, 1 музыкальный центр. Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлялась подписка на периодические издания.

На протяжении учебного года в МБДОУ поддерживалась и совершенствовалась предметно-пространственная среда. Помещения, оборудование, материалы, инвентарь обеспечивали возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, при необходимости их уединения.

Образовательные пространства групп были оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым для функционирования инвентарём, что обеспечивало игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх и соревнованиях, досугах и праздниках.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

Все помещения, оборудование, материалы, инвентарь МБДОУ были доступны для воспитанников на протяжении всего учебного года. Педагогами был осуществлён свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям в течение всего времени пребывания их в детском саду.

К услугам воспитанников в детском саду работали: изостудия, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет.

Предметно-пространственная среда была обеспечена безопасностью и надёжностью

для детей и педагогов.

В учебном году был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, приобретены игровые центры («Исследовательский», «Уголок безопасности», «Спальня для кукол», «Физкультурный уголок» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Методическая оснащенность детского сада позволяла педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагал методической литературой, пособиями для реализации базисной программы.

Территория дошкольной организации была оборудована прогулочными участками, «Цветочная поляна», «Поляной сказок», «Экспериментально-исследовательской лабораторией», садом-огородом, «Зеленой аптекой», клумбами, цветниками.

Вывод: созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивали эмоциональное и нравственное благополучие детей, созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В МБДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

Задачами оценки качества образования являются:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в ДОО;
- Координация деятельности всех педагогических работников в достижении и оценке качества образования;
- Выявление стратегических направлений развития системы образования в ДОО

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат

образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что созданные в МБДОУ условия соответствовали современным требованиям Программы и ФГОС ДО; обеспечивали полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях. в МБДОУ были созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей к жизни МБДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада.

11. Общие выводы.

Работа дошкольной образовательной организации в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в МБДОУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели организации: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Успешной реализации годовых задач и повышению качества образования в прошедшем учебном году способствовали следующие факторы:

- полная реализация образовательной программы;
- созданные в МБДОУ благоприятные психолого-педагогические условия;
- созданные в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда и материально-технические условия;
- отлаженная система методической работы;
- систематическая профилактическая физкультурная оздоровительная работа;
- дополнительная образовательная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников, со школой, с социумом.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач дошкольной образовательной организации и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов во всероссийских конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе МБДОУ, что позволяло вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, были выявлены и **проблемы:**

- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Подводя итоги проделанной работы в 2014 – 2015 учебном году, была выявлена необходимость в следующем учебном году:

- продолжить работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ;
- создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- включить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- пополнить методические уголки групп диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по развитию речи;
- внедрить в образовательный процесс инновационные речевые технологии;
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольника;
- обеспечить методической и практической поддержкой молодых начинающих педагогическую деятельность педагогов.

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой цели и задачи на будущий учебный 2015 – 2016 год и приложит все возможные усилия для их достижения и решения.

Исходя из самоанализа, кадрового потенциала педагогов дошкольная образовательная организация ставит перед собой следующие **цели**:

- Изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника. Использовать метод проектов по активизации участия родителей в жизни ДОУ и повышения родительской компетентности;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Данные цели долгосрочны. В 2015 – 2016 учебном году их достижение будет проходить через решение следующих **годовых задач**:

1. *Развивать познавательно-речевые способности детей и повышать их творческий потенциал, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.*
2. *Укреплять физическое здоровье детей, через создание условий для систематического оздоровления организма детей, а именно, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*
3. *Создать в МБДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.*
4. *Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей через реализацию задач по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.*

Определить в следующем учебном году, как **приоритетные направления**:

- ✓ художественно-эстетическое развитие детей;
- ✓ познавательное развитие дошкольников;
- ✓ речевое развитие

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/62,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/75%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/87,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,95 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

В 2015-2016 учебном году количество воспитанников в учреждении увеличилось на 2 ребенка, это связано с переездом на территорию, закрепленной за МБДОУ, новых семей. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника снизился на 20% - результат оздоровительной профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общая численность педагогов на конец учебного года составила 100%. Повышение квалификации в 2015-2016 учебном году прошли 50 % педагогов, всего по саду педагогов, повысивших квалификацию за 3 года — 87,5%. Первую квалификационную категорию имеют 75% педагогов.

Материально-техническое состояние МБДОУ обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и нравственное благополучие детей.

Задачи

1. Продолжать укреплять физическое здоровье детей, через создание условий для систематического оздоровления организма детей, а именно, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Уделить особое внимание педагогам, не имеющим категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.
3. Создать условия по улучшению материально-технической базы МБДОУ:
 - частичный ремонт канализации;
 - приведение процедурного кабинета в соответствии с нормативами.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 3 «Колобок» г.Медногорска»



В.Н. Захарова